|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ACTIVITé DE MISE EN LIEN (disciplinaire ou INTERDISCIPLINAIRE) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Titre de l’activité : Recyclage |  | **école maternelle** | | | | **C2** | | **C3** | | **C4** | |
|  | **Acc** | **M1** | **M2** | **M3** | **P1** | **P2** | **P3** | **P4** | **P5** | **P6** |
|  |  |  |  |  | **✓** |  |  |  |  |  |

**VISEES TRANSVERSALES :**

1. Se connaitre et s’ouvrir aux autres

1.2 Développer une conscience du collectif

2. Apprendre à apprendre

2.2 Prendre conscience, analyser et réguler les opérations mentales de base (métier d’élève)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Éléments mobilisés** | | | |
| **Disciplines** | **Champs** | **Rubriques** | **Rubriques spécifiques** |
| **Formation manuelle, technique et technologique** | **Volet 1 - Formation manuelle, technique et technologique** | **CC 2 Limiter l’impact écologique de ses activités** | **///** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Savoirs et savoir-faire** | | |
| **Discipline** | **Savoir-faire** | **Attendus** |
| **Formation manuelle, technique et technologique** | Valoriser les déchets produits lors d’une tâche | Trier, avec l’aide de l’enseignant, dans leur cadre de production, les déchets recyclables, compostables, récupérables |

|  |
| --- |
| Intention(s) pédagogique(s) |

* Sensibiliser les enfants à mieux trier les déchets
* Développer les connaissances des enfants sur le recyclage

|  |
| --- |
| Matériel |

* Poubelles de la classe
* Documents reprenant les consignes de triage de la commune.
* Etiquettes poubelles
* Etiquettes déchets
* Documentation sur le recyclage
* Affiche A3

|  |
| --- |
| Déroulement de l’activité |
|  |
| Situation de départ / Consigne(s) de départ |
| 1. **Phase de mobilisation**   Animation vécue avec un intervenant extérieur |

|  |
| --- |
| Etapes de l’activité avec pistes de **différenciation** |
| 1. **Phase d’apprentissage**   1ère séance   1. **Problème mental** (1’)   « Suite à l’animation que vous avez eue, j’aimerais que vous m’expliquiez ce que nous devons faire avec nos  déchets ? »   1. **Émettre des représentations mentales**(ind-manip) (10’)   « Selon toi, comment trions-nous nos déchets ? »  I examine avec les Es les poubelles de la classe.  I amène des images de différents déchets et des différentes poubelles.  « Triez les déchets dans la bonne poubelle. »   1. **Confrontation** (gr. de 3-oral) (5’)   Es montrent et expliquent aux autres leurs classements.  *Pause métacognitive*  Comment avez-vous procéder ? Avez-vous eu des difficultés ?  4. **Mise en commun** (coll-oral/manip) (10’)  « Pourquoi as-tu trié les déchets de cette manière ? »  I donne aux enfants les consignes de triage de la commune.  « Vérifions vos classements. »  Es se corrigent à l’aide des documents et collent leurs étiquettes autour de la bonne poubelle.  2ème séance  5. **Recherche de la démarche** (coll-oral) (5’)  « La semaine passée, nous avons appris comment trier nos déchets mais je voulais vous demander à quoi ça sert  de faire du tri ? A quoi ça sert de recycler ? »  6. **Recherche documentaire** (gr3 hétérogène-oral) (15’)  I propose divers ressources.  « Dans tous les documents que je vous ai amenés, cherchez des informations sur l’intérêt du recyclage. »  7. **Communiquer** (coll-oral)  Chaque groupe présente ses recherches, expliquent ce qu’il a découvert et répond à la question « A quoi ça sert  de recycler ? »  3ème séance  8. **Synthèse oral + Retour aux représentations** (coll-oral) (5’)  « Qu’avons-nous appris ces deux dernières semaines sur le tri des déchets et sur le recyclage ? »  « Comment pourrions-nous partager ce que nous avons appris avec les autres élèves de l’école ? » |

|  |
| --- |
| Structuration (mise en mots et traces de « ce que j’ai appris ») |
| 9. **Traces écrites/synthèse** (coll-écrit) (20’)  I amène plusieurs images et étiquettes sur ce que nous avons appris ainsi qu’une feuille blanche A3.  « Créez tous ensemble une affiche avec toutes les informations importantes pour que les copains et les copines  trient correctement. »  Es trient et regroupent les informations importantes.  Es organisent les informations pour qu’elles soient lisibles et cohérentes sur l’affiche.  Es placent leur affiche à proximité d’une zone poubelle de l’école. |

|  |
| --- |
| Prolongement(s) possible(s) et réinvestissements |
| Sortie dans le village pour ramasser les déchets et les trier  Mettre des affiches en dehors de l’école pour sensibiliser les parents et les habitants de la commune |

Références / ressources

|  |
| --- |
| Références / ressources |

<https://www.1jour1actu.com/science-et-environnement/a-quoi-ca-sert-de-recycler>

https://www.bep-environnement.be/wp-content/uploads/2023/12/YVOIR\_BEP-WEB-2024.pdf

|  |
| --- |
| Analyse matière |

Une image contenant texte, véhicule, Véhicule terrestre, roue

Description générée automatiquement

Une image contenant texte, Appareils électroniques, capture d’écran, Page web

Description générée automatiquement

Une image contenant texte, capture d’écran, Page web, Site web

Description générée automatiquement

Une image contenant texte, capture d’écran

Description générée automatiquement

Une image contenant texte, ordinateur, capture d’écran, Site web

Description générée automatiquement

Une image contenant texte, capture d’écran, Page web, Site web

Description générée automatiquement