

GUIDE D'ACTIVITÉS EN ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE

en lien avec les nouveaux référentiels
destinés aux enseignant-es
de l'enseignement primaire (P5-P6)

Enabel 





GUIDE D'ACTIVITÉS EN ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE

en lien avec les nouveaux référentiels
destinés aux enseignant-es
de l'enseignement primaire (P5-P6)

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	4
Contexte	4
Objectifs	5
Liens avec les référentiels de compétences	7
Utilisation du guide	9
Remerciements	10
Pour aller plus loin	10
Des questions ?	10
Liste d'outils	11



12

**EDUCONET-
IMPACT**



14

MALLETTE MONDO



18

**PANIQUE À LA
TRANSISCHOOL**



20

DEMOCRACITY



22

**ALEC ET CLEA
SUR LE CHEMIN
DE LA GUERRE**



24

**ADOM ET ELENA
DANS LA JUNGLE
DU CACAO**



26

**WALK IN
MY SHOES**



28

**BAROMÈTRE
DES ÉMOTIONS**



30

**OXFAM MDM,
LE JEU DE LA BOBINE**



32

**MALLE PÉDAGOGIQUE
« PACTE »**



34

**LE REPAS
DE FIN D'ANNÉE**



36

**À LA RENCONTRE
DE L'AUTRE**



38

**LE MONDE
EN CLASSE**



40

**LES GARDIENS
DU CLIMAT**



44

**LES DROITS
HUMAINS**

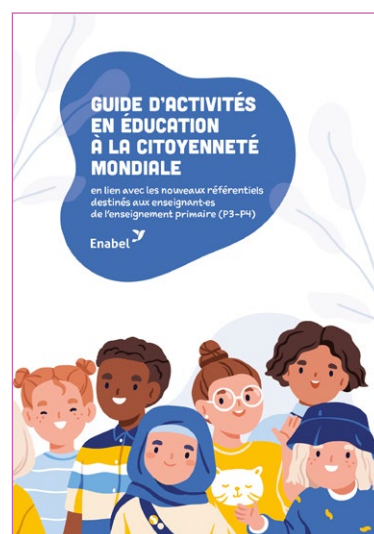
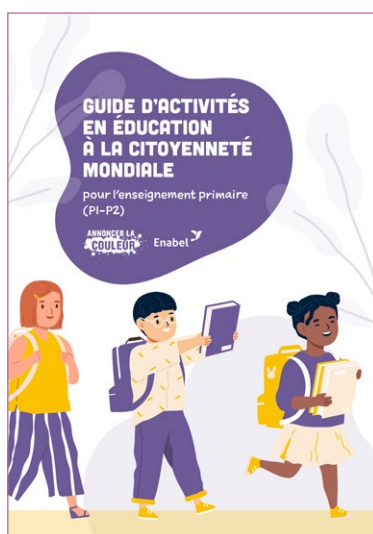
INTRODUCTION

Contexte

Dans un monde en constante évolution, où les défis environnementaux, sociaux et économiques se croisent et s'intensifient, il est plus que jamais nécessaire d'accompagner nos jeunes dans la compréhension des enjeux globaux et de les préparer à devenir des citoyens et des citoyennes responsables et capables d'œuvrer à un monde plus juste, plus solidaire et empreint de justice sociale.

Les valeurs de l'éducation à la citoyenneté mondiale sont les piliers d'une éducation de qualité qui prépare les jeunes à comprendre et relever les défis d'un monde interdépendant. Nourrir leur réflexion, éveiller leur conscience critique et renforcer leur capacité d'agir tant au niveau local que global leur permet de se positionner comme acteur·rices d'un avenir durable. L'enseignement primaire offre un cadre idéal pour permettre aux élèves, d'une part, d'acquérir les connaissances nécessaires pour favoriser une meilleure compréhension du monde qui les entoure, et d'autre part car il s'agit d'une période cruciale. C'est durant cette période que l'enfant commence à se forger les bases des valeurs solides qui vont lui permettre de développer un avis éclairé sur les enjeux qui façonnent notre présent et notre avenir.

BeGlobal, le laboratoire d'idées et de pratiques en éducation à la citoyenneté mondiale d'Enabel, accompagne les enseignant·es dans la mise en place et l'appropriation des nouveaux référentiels de compétences du tronc commun en leur proposant un recueil d'activités faisant un lien entre la citoyenneté mondiale et les apprentissages visés par les nouveaux référentiels. Il s'agit de poursuivre le travail initié en 2021 à travers la publication d'un guide d'activités destiné à l'enseignement maternel suivi d'un guide pour la première et deuxième primaire ainsi que pour la troisième et quatrième primaire. Ce guide est à destination de la cinquième et sixième primaire.



Objectifs

À une époque où les défis socio-environnementaux occupent une place centrale dans nos sociétés, l'éducation à la citoyenneté mondiale permet de développer des réponses. Les problématiques telles que la pauvreté, les inégalités sociales, les droits humains ou la protection de l'environnement sont des enjeux globaux qui concernent chaque individu et sont interconnectés. L'objectif de ce recueil est d'accompagner les enseignants et les enseignantes dans l'intégration de ces thématiques complexes et variées au sein de leurs pratiques pédagogiques, tout en mettant en évidence les liens qui existent avec les prescrits de l'enseignement en Fédération Wallonie-Bruxelles à travers les référentiels de compétences.

Les activités proposées ici visent à aborder ces enjeux sous différents angles, en croisant les disciplines telles que histoire, géographie, sciences, philosophie et aussi le français, l'éducation artistique et culturelle mais plus encore. Cette démarche s'inscrit pleinement dans la volonté de décroïsonner les apprentissages, de permettre aux élèves de développer une pensée critique, de nourrir leur sens de l'empathie et de renforcer leurs capacités d'action responsable et solidaire. En effet, au-delà des savoirs disciplinaires, il est primordial d'offrir aux élèves des outils pour appréhender les défis d'aujourd'hui et pour agir avec conscience et responsabilité, dès le plus jeune âge.

Ce guide se veut un outil d'inspiration, destiné à soutenir les enseignant-es dans cette démarche d'éducation globale, mondiale. Il ne s'agit pas d'un manuel ou de leçons toutes faites, mais d'une ressource vivante qui offre une multitude d'activités, d'outils et de fiches pédagogiques, conçus pour susciter la réflexion et enrichir leurs pratiques. Ce recueil propose des pistes pour étoffer leurs contenus, vos méthodes et vos approches. En mettant en lumière les liens avec les référentiels de compétences, nous espérons permettre aux enseignant-es de concilier les objectifs éducatifs et les enjeux de notre époque, tout en cultivant chez leurs élèves une citoyenneté active, informée et engagée.

L'éducation à la citoyenneté mondiale pour BeGlobal

BeGlobal utilise le terme « éducation à la citoyenneté mondiale » dans une acceptation suffisamment large que pour servir ses nombreux-ses partenaires et leurs pratiques sur le terrain. Afin de cadrer son travail, BeGlobal a fait le choix de décomposer l'éducation à la citoyenneté mondiale en deux piliers importants : développer une conscience globale et développer une pensée critique. Ensemble, ils forment la base pour encourager l'engagement individuel et collectif en faveur d'une société mondiale plus juste, inclusive et durable.

Le premier pilier, le développement d'une conscience mondiale, se réfère à la prise de conscience des différentes manières dont les personnes et les sociétés sont interdépendantes dans le monde. Cette interdépendance se manifeste dans deux domaines : d'une part, comme une réalité indéniable, fortement visible à travers les grands défis auxquels nous sommes confronté-es aujourd'hui ; d'autre part, dans le registre moral, basé sur le constat fondamental que nous faisons tous-tes partie d'une humanité commune.

Le deuxième pilier est le développement d'une pensée critique. Il s'agit de comprendre, déconstruire, pouvoir et oser remettre en question les règles existantes et les relations de pouvoir tout en tenant compte et en respectant les différentes croyances et points de vue. Cette approche insiste sur l'importance de la démocratie, de l'esprit critique, du respect des différentes perspectives, de la discussion et de la participation active à la société aux niveaux local et mondial.

Les pratiques d'éducation à la citoyenneté mondiale sont multiples et les manières de les implémenter varient. Cependant, pour être efficace, l'éducation à la citoyenneté mondiale doit s'inscrire dans une démarche globale et dès lors, toucher l'ensemble des sphères de l'école. De nombreux acteur-ices et partenaires éducatifs peuvent vous accompagner dans cette démarche. Plus d'informations concernant ceux-ci en consultant notre site internet : beglobal.enabel.be [À propos – BeGlobal].

Place de l'éducation à la citoyenneté mondiale dans les référentiels du tronc commun

L'éducation à la citoyenneté mondiale occupe une place importante dans les référentiels du tronc commun. Elle vise à développer chez les élèves une compréhension des enjeux mondiaux, une sensibilité interculturelle et une capacité à agir de manière responsable et solidaire dans un monde de plus en plus globalisé. Elle est intégrée dans plusieurs disciplines spécifiques et trouve donc sa place dans différents référentiels et domaines de compétences tels que : l'histoire, la géographie, l'éducation à la philosophie et la citoyenneté, le français, l'éducation culturelle et artistique, les sciences, etc. Elle est également abordée de manière transversale à travers l'ouverture aux autres, le développement de la pensée critique, la coopération, le développement de l'empathie, etc. Dans le tableau qui suit apparaissent les compétences issues de l'ensemble des nouveaux référentiels du tronc commun destiné à la cinquième (P5) et sixième (P6) année du primaire (Enseignement.be – Les référentiels du tronc commun : [Enseignement.be – Présentation des référentiels](#)) ayant un lien évident avec l'éducation à la citoyenneté mondiale. Ce tableau ne prétend pas être une liste exhaustive. Pour en faciliter la lecture, il a été choisi de mettre en avant tantôt les compétences, tantôt les savoirs, savoir-faire, savoir-être des différents domaines afin de permettre à l'enseignant-e de trouver le plus facilement les liens et correspondances avec les référentiels.

L'ensemble des activités ou ressources proposées dans ce recueil peuvent aisément s'intégrer dans les visées du cours de français. Pour en faciliter la lecture, nous avons fait le choix de ne pas les mettre en avant. Cependant, les compétences langagières sont rencontrées chaque fois et doivent être sollicitées, le plus souvent possible, afin de favoriser l'acquisition d'un vocabulaire riche et varié et une fluidité à la lecture, l'écriture et la prise de parole.

L'éducation à la citoyenneté mondiale est une **éducation holistique** qui s'inscrit bien au-delà des disciplines et des contenus proposés et, dans ce sens, répond au souhait du tronc commun de décroïsonner les apprentissages, de les inscrire dans le long terme et de donner du sens à ceux-ci à travers des activités globales.

Liens avec les référentiels de compétences

Domaine I

Français, Arts et Culture	
ECA	C1 Fréquenter des lieux, des œuvres* et des objets culturels variés
	C2 Décoder les fondamentaux des trois modes d'expressions artistiques, par des pratiques et au travers d'œuvres, de genres, de cultures et d'époques différentes
	C3 Interpréter le sens d'éléments culturels
	C4 Créer collectivement et/ou individuellement

Domaine 3

Mathématiques, Sciences et Techniques	
FMTTN	Cultiver et entretenir un végétal (P5)
	Réaliser un plat (principe de développement durable) (P6)
	S Impact écologique – Valoriser (réduire, réutiliser, réparer, recycler, composter) la partie non utilisée d'un consommable, d'un végétal (P5)
	SF Trier, avec l'aide de l'enseignant, dans leur cadre de production, les déchets recyclables, compostables, récupérables
	SF Éviter le gaspillage des consommables* et des énergies
	C Aménager un espace de vie
	C Concevoir, construire et mettre en service un objet technologique* (P6)
	C Prévenir et limiter les risques relatifs à la protection des données (P6)
	C Prévenir et limiter les risques de déséquilibre social et psychologique de la personne (cyberattaque*, cyberharcèlement*, cyberdépendance*) (P6)
S	Pratiquer des démarches d'investigation scientifique : un projet intégrant l'électricité (P5)
	Décrire, expliquer, interpréter un phénomène ou le fonctionnement d'un objet : les étapes de la vie d'une plante à fleurs (P5)
	Développer une aptitude à mettre en relation des choix et des actions avec des connaissances scientifiques : la pollinisation (P5) l'énergie thermique (P6)

Domaine 4

Sciences humaines, Éducation à la philosophie et à la citoyenneté, Religion ou morale	
EPC	Élaborer un questionnement philosophique
	Assurer la cohérence de sa pensée (questionner-expliciter des stéréotypes et préjugés, distinguer argument et opinion)
	Prendre position de manière argumentée (élargir sa perspective)
	Développer son autonomie affective (émotions, sentiments, consentement, refus, genre, intégrité physique et morale, besoins, désirs)
	S'ouvrir à la pluralité des cultures et des convictions (règle, loi, norme, pluralité, culture, multiculturalité, sphère privée/publique, religion)
	Comprendre les principes de la démocratie (démocratie, autoritarisme, liberté, égalité des droits, justice, citoyenneté, droit à l'information, liberté d'expression)
	S'exercer au processus démocratique
	S'inscrire dans la vie sociale et politique (entraide, coopération, alternatives, utopies, autonomie, responsabilité, imaginer un monde meilleur)
FH	Mobiliser des repères de temps et des représentations du temps pour se situer soi-même, pour situer des faits dans le temps et mettre en évidence une chronologie, des changements, des continuités (P5: relatif à l'évolution des modes de production et de consommation; P6: relatif à la multiculturalité en Belgique et dans le monde)
	Porter un regard critique sur des traces du passé et des travaux postérieurs (P5: relatif à l'évolution des modes de production et de consommation; P6: relatif à la multiculturalité en Belgique et dans le monde)
	Inscrire dans une perspective historique une réalité d'aujourd'hui, en mettant en évidence des continuités, des changements et des étapes d'une évolution entre hier et aujourd'hui (P5: modes de production et de consommation; P6: la multiculturalité en Belgique et dans le monde)
FG	Caractériser un paysage/environnement pour contextualiser un fait/phénomène (P5: caractériser un paysage en faisant référence au relief et à l'hydrographie – Belgique et Europe; P6: caractériser le climat (température et précipitation) et l'activité humaine – production et consommation)
	Établir des liens entre des composantes spatiales pour expliquer des localisations, des répartitions/dynamiques spatiales (utilisation du sol et la répartition de la population, des éléments du relief, de l'hydrographie; P5: Belgique; P6: monde en lien avec le climat)
FES	(Se) questionner (sur) des faits économiques et sociaux (P5: l'entreprise – l'emploi, le travail P6: les modes de consommation – développement durable- intérêt individuel/collectif)
	Formuler des hypothèses
	Structurer des informations économiques et sociales
	Éclairer des faits économiques et sociaux, en mobilisant des connaissances et en faisant des liens
	Formuler un avis argumenté sur une question économique et sociale, en s'appuyant sur les concepts abordés (insertion, exclusion, égalité, inégalité – consommation – développement durable)

Domaines 6, 7, 8

Référentiel d'Éducation physique et à la santé

Se connaître et s'ouvrir aux autres

Apprendre à apprendre

Développer une pensée critique et complexe

Développer la créativité et l'esprit d'entreprendre

Découvrir le monde scolaire, la diversité des filières et des options qui s'ouvrent après le tronc commun et mieux connaître le monde des activités professionnelles

Développer des projets personnels et professionnels: anticiper et poser des choix

Utilisation du guide

Ce guide d'activités a été conçu en se basant sur un travail de recherche, de répertoriage d'outils pédagogiques entamé par BeGlobal, il y a plus de 10 ans déjà, mais également en consultant de nombreux partenaires et acteur·ices de l'éducation à la citoyenneté mondiale en Belgique, spécialisé·es dans la conception d'outils pédagogiques.

Afin d'en assurer la pertinence et la qualité, différents acteur·ices de l'enseignement ont conseillé la rédaction de ce guide. Il est composé de 15 fiches-outils. Chaque fiche fait référence à un outil ou une activité. Pour chaque activité/outil la/les compétences, savoirs ou savoir-faire qui est/sont ciblé·es par l'activité ainsi que ceux qui pourraient être sollicités sont indiqués (voir tableau récapitulatif).

Nous attirons toutefois l'attention du/de la lecteur·rice sur le fait que ces fiches ne sont pas des leçons ou séquences de cours en soi mais sont des leviers que l'enseignant·e aura soin d'intégrer dans un dispositif d'apprentissage plus construit afin que l'acquisition des compétences mobilisées puisse avoir lieu.

Nous soulignons également le fait que dans plusieurs fiches, il est possible de se limiter à une seule partie de l'activité pour l'intégrer dans un déroulement qui soit en phase avec les tâches préparées par l'enseignant·e. Nous tenons à rappeler au/à la lecteur·rice que, quel que soit le support utilisé, c'est la démarche pédagogique qui l'accompagne qui garantit la qualité de son usage, sa pertinence et permet à l'enseignant·e de tenir une posture adéquate pour former des citoyen·nes du monde.

Les fiches comportent les informations suivantes:

- Nom du concepteur·trice de l'activité
- Description de l'outil
- Proposition d'activité(s)
- Thématique de l'activité
- Lien avec les référentiels de compétences du tronc commun
- Ingrédients ECM
- Matériel nécessaire à l'activité
- Durée de l'activité
- Pistes de prolongements possibles

Remerciements

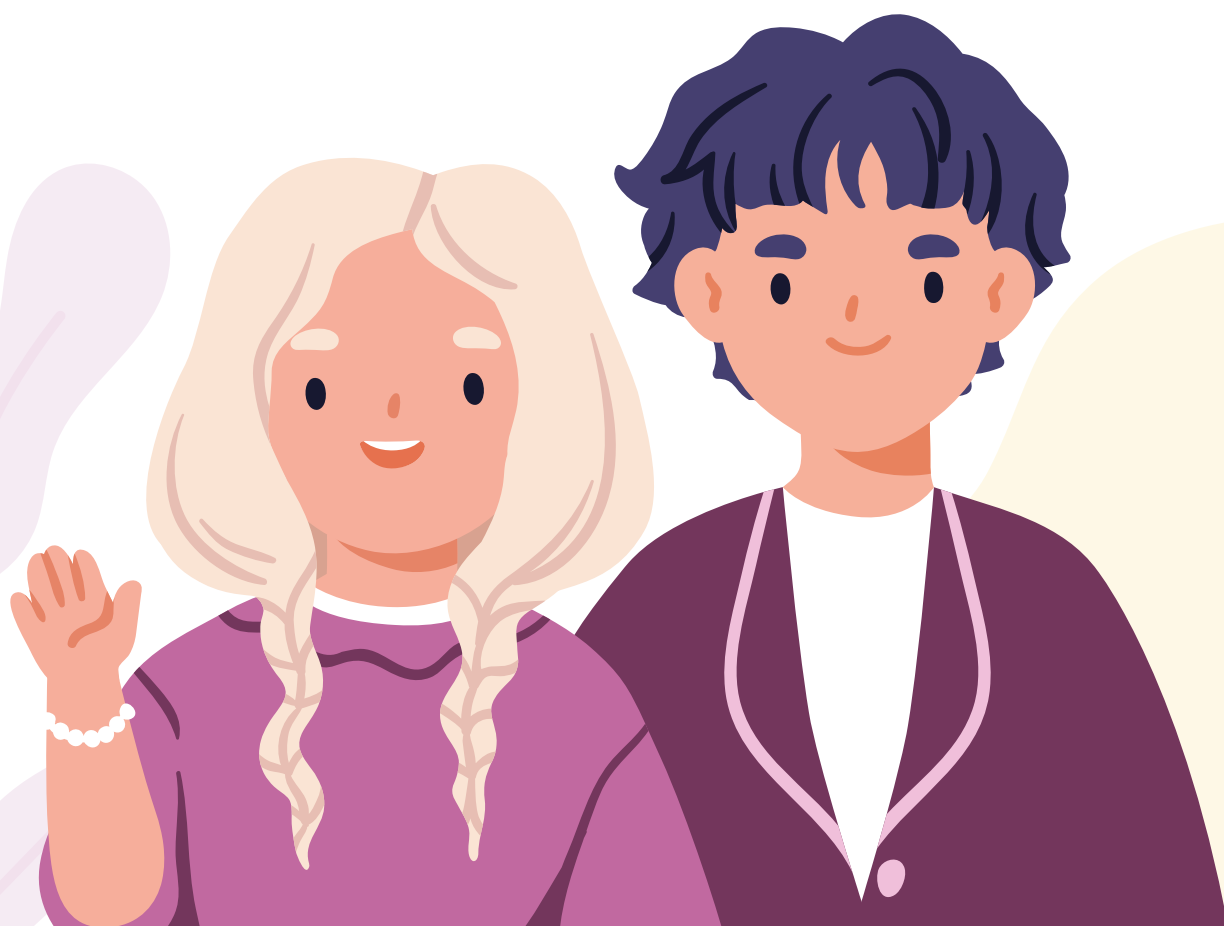
Nous tenons à remercier Dominique Reip enseignante expérimentée et inspectrice retraitée pour sa relecture et pour ses conseils avisés dans la réalisation de ce recueil d'activités. Merci également à Alexine Denoël, enseignante et ancienne stagiaire pour ses apports et son partage d'expérience. Et finalement, nous remercions Antoine Filot, enseignant également pour sa contribution.

Pour aller plus loin

Vous souhaitez réaliser d'autres actions d'éducation à la citoyenneté mondiale et/ou vous avez besoin de plus de ressources en ECM ? Le répertoire en ligne de BeGlobal vous propose plus de 800 ressources en ECM ([Ressources – BeGlobal \(beglobal.enabel.be\)](#)). Si vous souhaitez un accompagnement spécifique n'hésitez pas à vous rendre sur le site d'Agir Solidaire qui répertorie une liste d'organisations intervenant dans/pour les écoles ([Accueil – Agir Solidaire \(agirsolidaire.acodev.be\)](#)). Pour plus d'informations, consultez nos activités sur notre site internet ([Événements – BeGlobal \(beglobal.enabel.be\)](#)).

Des questions ?

Merci de contacter BeGlobal par mail (beglobal@enabel.be).



Liste d'outils



Environnement et climat Consommation responsable



- EDUCONETIMPACT** • Digital 🌐 p. 12
- PANIQUE À LA TRANSISCHOOL** •
Jeu pédagogique 🎲 p. 18
- PACTE** • Mallette pédagogique 📁 p. 32
- LE REPAS DE FIN D'ANNÉE** •
Album jeunesse 📖 p. 34
- LES GARDIENS POUR LE CLIMAT** •
Digital 🌐 p. 40

Démocratie et participation



- DEMOCRACITY** •
Jeu pédagogique + digital 🎲 🌐 p. 20
- À LA RENCONTRE DE L'AUTRE** •
Mallette pédagogique 📁 p. 36



Migrations Paix et conflits Droits humains

- ALEC ET CLEA** • Jeu pédagogique 🌐 p. 22
- WALK IN MY SHOES** • Digital 🎲 p. 26



Consommation responsable – Migration – Paix et conflits Inégalités mondiales – Environnement et climat

- MALLETTE MUNDO** • Mallette pédagogique 📁 p. 14
- LE MONDE EN CLASSE** • Revue pédagogique 📖 p. 38

Environnement et climat Droits humains Justice sociale



- ADOM ET ELENA** • Digital 🌐 p. 24
- LE JEU DE LA BOBINE** • Jeu pédagogique 🎲 p. 30



Droits humains

- BAROMÈTRE DES ÉMOTIONS** • Fiche pédagogique 📄 p. 28
- CONFLITS ARMÉS ET DROIT INTERNATIONAL** •
Fiche pédagogique 📄 p. 44



Ingrédients ECM

- S'informer sur le monde et ses interconnexions
- Être conscient·e de sa responsabilité locale et globale
- Se sentir concerné·e



EducoNetImpact

Sarah Descamps, 2023



Site Internet comportant de nombreuses ressources



Variable selon l'activité ou le parcours choisis



Gratuit en ligne + matériel à télécharger et imprimer



Disponible sur : educonetimpact.com



Description

C'est un guide pédagogique en ligne qui vise à éduquer à la sobriété numérique et à l'impact du numérique sur l'environnement. L'outil vise à encourager des comportements responsables.

Le guide pédagogique comporte différentes parties pour soutenir l'enseignant·e dans sa démarche à savoir : une partie théorique, des séquences d'apprentissage, des fiches à destination des élèves, un référentiel et un jeu.

Déroulement de la/des activités

- La partie théorique est conçue sous forme de modules d'auto-formation en ligne, le module est interactif. À travers des textes, vidéos et exercices, l'utilisateur·trice est amené·e à découvrir les concepts de base, l'impact des technologies (compréhension et analyses), des pistes de solutions numériques et des pistes pour un changement de comportement.
- Une séquence détaillée permet à l'enseignant·e de se mettre en projet avec ses élèves autour du cycle de vie d'un smartphone. Il propose des documents pour les élèves, des ressources et des liens avec les référentiels.
- Les smartphones, les recherches sur Internet, les data centers, les flux vidéo, la 5G, les jeux vidéo, les réseaux sociaux, les clouds, les objets connectés et l'intelligence artificielle sont des sujets qui sont également abordés à travers de fiches qui questionnent les élèves. Chaque thématique est abordée selon l'âge des élèves, une version pour les 5-8 ans est également disponible.

Piste de prolongement

- Faire une campagne de sensibilisation au sein de l'école au sujet de la pollution numérique à travers la réalisation d'une affiche (arts plastiques) ou la création de capsules vidéo (technologie).

LIENS AVEC LES RÉFÉRENTIELS DE COMPÉTENCES

Domaine 3



Mathématiques, Sciences et Techniques	
FMTTN	Prévenir et limiter les risques relatifs à la protection des données. (P6)
	Prévenir et limiter les risques de déséquilibre social et psychologique de la personne (cyberattaque*, cyberharcèlement*, cyberdépendance*). (P6)

Domaine 4

Sciences humaines, Éducation à la philosophie et à la citoyenneté, Religion ou morale	
EPC	Élaborer un questionnement philosophique
	Prendre position de manière argumentée (élargir sa perspective)
FES	(Se) questionner (sur) des faits économiques et sociaux (P5: l'entreprise – l'emploi, le travail P6: les modes de consommation – développement durable – intérêt individuel/collectif)
	Éclairer des faits économiques et sociaux, en mobilisant des connaissances et en faisant des liens.
	Formuler un avis argumenté sur une question économique et sociale, en s'appuyant sur les concepts abordés (insertion, exclusion, égalité, inégalité – consommation – développement durable)
FH	Inscrire dans une perspective historique une réalité d'aujourd'hui, en mettant en évidence des continuités, des changements et des étapes d'une évolution entre hier et aujourd'hui (P5: Modes de production et de consommation P6: la multiculturalité en Belgique et dans le monde)

Domaines 6, 7, 8

Développer une pensée critique et complexe
Développer la créativité et l'esprit d'entreprendre

MALLETTE MONDO



Ingrédients ECM

- S'informer sur le monde et ses interconnexions
- Se sentir concerné-e
- Développer une pensée positive et non discriminante
- Se construire librement une opinion critique
- Être conscient-e de sa responsabilité locale et globale
- Mener une action vers l'extérieure
- Adhérer librement aux valeurs de la citoyenneté mondiale



Mallette pédagogique Mondo, les jeunes en action !

CNCD-11.11.11, 2024



Mallette pédagogique composée de 20 outils



Variable selon l'outil et l'activité choisie



Gratuit sur demande en format digital/papier



Disponible sur : cncd.be



Description de l'outil

La mallette pédagogique : « Mondo, les jeunes en action » est composée de 20 outils pédagogiques pour comprendre les enjeux mondiaux.

La mallette comporte un guide avec des informations théoriques pour l'enseignant-e sur les thématiques présentes à savoir : consommation responsable, migration et conflits, inégalités mondiales, climat et environnement.

Des liens sont également faits avec les référentiels de compétences. La mallette est conçue comme un tout mais chaque outil peut être abordé séparément et de manière indépendante.

Déroulement de la/des activités

Les différents supports d'animations s'articulent autour de CAP 2030 MONDO et l'histoire de DD3, l'agente secrète de l'Agence des Jeunes en Action qui recrute des jeunes afin qu'ils-elles deviennent agent-e-s secrèt-es qui mettent en place des actions positives dans leurs lieux de vie. Les élèves vont être amené-es à réaliser plusieurs missions en suivant les instructions de DD3 sous forme de QR-Codes et messages vocaux. Les jeunes vont découvrir les Objectifs du Développement Durable et pourront proposer des actions concrètes à mettre en place.

Piste de prolongement

La plupart des outils proposent des pistes pour aller plus loin.

LIENS AVEC LES RÉFÉRENTIELS DE COMPÉTENCES

Domaine 3



Mathématiques, Sciences et Techniques	
FMTTN	Cultiver et entretenir un végétal (P5)
	Réaliser un plat (principe de développement durable) (P6)
	Impact écologique – Valoriser (réduire, réutiliser, réparer, recycler, composter) la partie non utilisée d'un consommable, d'un végétal (P5)
	Trier, avec l'aide de l'enseignant, dans leur cadre de production, les déchets recyclables, compostables, récupérables

Domaine 4

Sciences humaines, Éducation à la philosophie et à la citoyenneté, Religion ou morale	
EPC	Élaborer un questionnement philosophique
	Assurer la cohérence de sa pensée (questionner-expliciter des stéréotypes et préjugés, distinguer argument et opinion)
	Prendre position de manière argumentée (élargir sa perspective)
	Développer son autonomie affective (émotions, sentiments, consentement, refus, genre, intégrité physique et morale, besoins, désirs)
	S'ouvrir à la pluralité des cultures et des convictions (règle, loi, norme, pluralité, culture, multiculturalité, sphère privée/publique, religion)
	Comprendre les principes de la démocratie (démocratie, autoritarisme, liberté, égalité de droits, justice, citoyenneté, droit à l'information, liberté d'expression)
	S'exercer au processus démocratique
	S'inscrire dans la vie sociale et politique (entraide, coopération, alternatives, utopies, autonomie, responsabilité, imaginer un monde meilleur)
FH	Mobiliser des repères de temps et des représentations du temps pour se situer soi-même, pour situer des faits dans le temps et mettre en évidence une chronologie, des changements, des continuités (P5: Relatif à l'évolution des modes de production et de consommation P6: relatif à la multiculturalité en Belgique et dans le monde)
	Porter un regard critique sur des traces du passé et des travaux postérieurs (P5: Relatif à l'évolution des modes de production et de consommation P6: relatif à la multiculturalité en Belgique et dans le monde)
	Inscrire dans une perspective historique une réalité d'aujourd'hui, en mettant en évidence des continuités, des changements et des étapes d'une évolution entre hier et aujourd'hui (P5: Modes de production et de consommation P6: la multiculturalité en Belgique et dans le monde)

suite... →

Sciences humaines, Éducation à la philosophie et à la citoyenneté, Religion ou morale

FG	Caractériser un paysage/environnement pour contextualiser un fait/phénomène (P5: caractériser un paysage en faisant référence au relief et à l'hydrographie – Belgique et Europe P6: Caractériser le climat (température et précipitation) et l'activité humaine – production et consommation)
	Établir des liens entre des composantes spatiales pour expliquer des localisations, des répartitions/dynamiques spatiales (utilisation du sol et la répartition de la population, des éléments du relief, de l'hydrographie P5: Belgique P6: Monde en lien avec le climat)
FES	(Se) questionner (sur) des faits économiques et sociaux (P5: l'entreprise – l'emploi, le travail P6: les modes de consommation – développement durable – intérêt individuel/collectif)
	Formuler des hypothèses
	Structurer des informations économiques et sociales
	Éclairer des faits économiques et sociaux, en mobilisant des connaissances et en faisant des liens
	Formuler un avis argumenté sur une question économique et sociale, en s'appuyant sur les concepts abordés (insertion, exclusion, égalité, inégalité – consommation – développement durable)

Domaines 6, 7, 8

Se connaître et s'ouvrir aux autres

Apprendre à apprendre

Développer une pensée critique et complexe

Développer la créativité et l'esprit d'entreprendre

Développer des projets personnels et professionnels : anticiper et poser des choix



NOTES



A series of horizontal dotted lines for writing notes.

PANIQUE À LA TRANSISCHOOL

Consommation responsable
Environnement et climat



Ingrédients ECM

- S'informer sur le monde et ses interconnexions
- Être conscient-e de sa responsabilité locale et globale
- Se sentir concerné-e
- Se construire librement une opinion critique



Panique à la transischool

Fédération Artisans du Monde, 2021



Jeu de plateau (Min. 5 participant-es et jusqu'à 1 groupe classe entier)



1 h 30



40 €



Disponible sur : transischool.org



Description de l'outil

« Panique à la Transischool » est un jeu qui s'adresse aux jeunes entre 10 et 14 ans. C'est un jeu d'équipe à travers lequel les jeunes sont plongé-es dans les rouages de la mondialisation.

Il permet aux joueurs et aux joueuses, en partant de leur quotidien, d'acquérir des connaissances sur le monde qui les entoure, de favoriser un esprit critique à propos du système économique dominant, de découvrir les alternatives et surtout, de les inviter à passer à l'action pour participer à une transition écologique et solidaire !

Le site Internet comporte le guide d'animation ainsi que des fiches actions ainsi que d'autres ressources comme un quizz.

Déroulement de la/des activités

Ce jeu est idéalement animé par deux personnes mais ce n'est pas obligatoire.

« Le collège de la TransiSchool s'applique à avoir un fonctionnement vertueux pour la société et la planète : on consomme des produits bio, équitables, de saison, locaux. Les produits d'hygiène et de nettoyage sont fabriqués pendant les cours de sciences par les élèves... Ce qui plaît à beaucoup de personnes, mais qui peut en énerver certaines... un soir, cinq intrus-es entrent dans le collège pour le saccager. Cinq élèves du collège vont tenter de retrouver les coupables avant que le jour ne se lève. »

Au travers d'un jeu d'enquête par équipe, les jeunes s'immergent dans les mécanismes de la mondialisation. Cinq chemins, ponctués d'énigmes et d'indices à collecter, leur feront découvrir les enjeux associés à leur quotidien (petit-déjeuner, vestiaire, cantine, jardin, salle de bains).

Piste de prolongement

Le jeu peut précéder une mise en projet au sein de la classe, de l'établissement : cantine durable, campagne de sensibilisation, collation saine, fabrication de savon, etc.

LIENS AVEC LES RÉFÉRENTIELS DE COMPÉTENCES

Domaine 3



Mathématiques, Sciences et Techniques	
FMTTN	Cultiver et entretenir un végétal (P5)
	Réaliser un plat (principe de développement durable) (P6)
	Impact écologique – Valoriser (réduire, réutiliser, réparer, recycler, composter) la partie non utilisée d'un consommable, d'un végétal (P5)
	Trier, avec l'aide de l'enseignant, dans leur cadre de production, les déchets recyclables, compostables, récupérables
	Éviter le gaspillage des consommables* et des énergies

Domaine 4

Sciences humaines, Éducation à la philosophie et à la citoyenneté, Religion ou morale	
EPC	S'inscrire dans la vie sociale et politique (entraide, coopération, alternatives, utopies, autonomie, responsabilité, imaginer un monde meilleur)
FES	(Se) questionner (sur) des faits économiques et sociaux (P5: l'entreprise – l'emploi, le travail; P6: les modes de consommation – développement durable – intérêt individuel/collectif)
	Formuler des hypothèses
	Structurer des informations économiques et sociales
	Éclairer des faits économiques et sociaux, en mobilisant des connaissances et en faisant des liens
	Formuler un avis argumenté sur une question économique et sociale, en s'appuyant sur les concepts abordés (insertion, exclusion, égalité, inégalité – consommation – développement durable)

Domaines 6, 7, 8

Développer une pensée critique et complexe
Développer la créativité et l'esprit d'entreprendre

DEMOCRACITY



Ingrédients ECM

- Se sentir concerné-e
- Être conscient-e de sa responsabilité locale et globale
- Adhérer librement aux valeurs de citoyenneté mondiale



Democracy

Musée Belvue, Réédition régulière depuis 2005



Jeu de rôle (de 12 à 28 participant-es)



2 à 3 séances de cours



Téléchargeable en ligne en version papier ou 25 € à la demande



Disponible sur : belvue.be



Description de l'outil

Democracy est un jeu de rôle qui vise à sensibiliser les élèves aux défis qui se posent à notre démocratie et les initier aux principes d'une société démocratique à travers le débat, l'argumentation et la collaboration.

Déroulement de la/des activités

En petits groupes, les élèves sont amené-es à créer un parti politique: choisir leurs priorités sociétales et établir un programme. En discutant et en argumentant avec les autres partis, les participant-es construisent une ville qui reflète leurs priorités. Chaque participant-e expérimente ainsi les contraintes et les enjeux de la démocratie représentative, tout en en apprenant plus sur le fonctionnement de nos institutions.

L'accent est mis sur la collaboration, le respect, les valeurs démocratiques, les modes de décision et la gestion des conflits.

Il est nécessaire de prévoir des moments de structuration du savoir institutionnel, tel que le fonctionnement d'un Parlement, des partis politiques, etc.

Le jeu peut être téléchargé et le support construit en papier avec les élèves (maisons à découper).

Une version Minecraft est également disponible (depuis 2024).

Pistes de prolongement

- Visite du parlement, analyse des processus démocratiques au sein de l'école.
- L'organisation d'élections au sein de l'école pour choisir des délégués de classes peut être le bon moment pour proposer cette activité.

LIENS AVEC LES RÉFÉRENTIELS DE COMPÉTENCES

Domaine 4



Sciences humaines, Éducation à la philosophie et à la citoyenneté, Religion ou morale

EPC	Prendre position de manière argumentée (élargir sa perspective)
	Comprendre les principes de la démocratie (démocratie, autoritarisme, liberté, égalité de droits, justice, citoyenneté, droit à l'information, liberté d'expression)
	S'exercer au processus démocratique
	S'inscrire dans la vie sociale et politique (entraide, coopération, alternatives, utopies, autonomie, responsabilité, imaginer un monde meilleur)
FES	Éclairer des faits économiques et sociaux, en mobilisant des connaissances et en faisant des liens.
	Formuler un avis argumenté sur une question économique et sociale, en s'appuyant sur les concepts abordés (insertion, exclusion, égalité, inégalité – consommation – développement durable)

ALEC ET CLEA SUR LE CHEMIN DE LA GUERRE



Ingrédients ECM

- Se sentir concerné-e
- S'informer sur le monde et ses interconnexions
- Se construire librement une opinion critique
- Être conscient-e de sa responsabilité locale et globale



Alec et Clea sur le chemin de la guerre

Croix Rouge de Belgique, Septembre 2017



Jeu pédagogique



1 h pour le jeu (4 périodes avec une intervention extérieure)



Gratuit



Disponible sur : enseignement.croix-rouge.be



Description de l'outil

Il s'agit d'un jeu coopératif à travers lequel les enfants prendront conscience de l'impact des conflits armés sur la dignité humaine. Ils et elles exploreront les principes du droit international humanitaire et pourront ainsi découvrir que même la guerre a des limites !

Les contenus théoriques, la démarche pédagogique, et le déroulement de la partie permettent à l'enfant d'exercer son esprit critique, de développer des valeurs démocratiques de prise de décision ou d'expérimenter la coopération.

Déroulement de la/des activités

Alec et Clea quittent leur village en guerre pour rejoindre Villegrande, où habitent leur oncle et leur tante. Ils sont chargés par leurs parents de ramener de la nourriture à leur famille restée à Ptibled. Le temps du jeu, les joueur·ses endossent le rôle de combattant·es. Ils-elles sont partagé·es en plusieurs équipes, dont l'objectif commun est de permettre à Alec et Clea d'atteindre la ville au plus vite. Les participant·es seront confronté·es à des situations que l'on peut rencontrer dans un conflit armé.

Face aux circonstances énoncées, les équipes devront réagir en adéquation avec le respect de la dignité humaine. Tout au long de la partie, cinq missions leur seront soumises leur permettant de maximiser collectivement la nourriture destinée à Alec et Clea.

Ce jeu nécessite des prérequis liés à la notion de dignité humaine ainsi qu'un travail sur les représentations de la guerre (pistes fournies dans le dossier pédagogique). Un appel à un·e animateur·trice de la Croix Rouge de Belgique est possible.

Piste de prolongement

Mise en projet : participation de la classe à la campagne d'appel à projet « La guerre, ça nous regarde ! » de la Croix Rouge.

LIENS AVEC LES RÉFÉRENTIELS DE COMPÉTENCES



Domaine 4

Sciences humaines, Éducation à la philosophie et à la citoyenneté, Religion ou morale

EPC

Assurer la cohérence de sa pensée (questionner-expliciter des stéréotypes et préjugés, distinguer argument et opinion)

Prendre position de manière argumentée (élargir sa perspective)

Développer son autonomie affective (émotions, sentiments, consentement, refus, genre, intégrité physique et morale, besoins, désirs)

S'ouvrir à la pluralité des cultures et des convictions (règle, loi, norme, pluralité, culture, multiculturalité, sphère privée/publique, religion)

S'inscrire dans la vie sociale et politique (entraide, coopération, alternatives, utopies, autonomie, responsabilité, imaginer un monde meilleur)

Domaines 6, 7, 8

Se connaître et s'ouvrir aux autres

Développer une pensée critique et complexe

ADOM ET ELENA DANS LA JUNGLE DU CACAO



Ingrédients ECM

- Se sentir concerné-e
- S'informer sur le monde et ses interconnexions
- Être conscient-e de sa responsabilité locale et globale



Adom et Elena, dans la jungle du cacao

WWF Belgique & eVRgreen Studio, 2024



Jeu de réalité augmentée



1 séance de cours



Gratuit en téléchargement



Disponible sur : [wwf.be](https://www.wwf.be)



Description de l'outil

C'est un outil de réalité augmentée pour impliquer les élèves dans la conservation de la forêt tropicale. En pénétrant dans un environnement virtuel, les élèves découvrent de manière interactive l'impact de leurs choix sur les gens et la nature.

L'outil est disponible sur une application et est accompagné d'un guide pour l'enseignant-e, qui comporte des liens vers des informations de fond.

Déroulement de la/des activités

Les élèves se promènent dans un environnement virtuel, ils-elles découvrent à quoi peut ressembler une magnifique forêt tropicale d'Afrique et apprennent de manière interactive et visuelle comment avoir un impact positif sur les forêts tropicales.

Des scénarios mettant en scène Adom, dont la mère travaille dans une plantation de cacao, et son amie Elena, l'éléphante de forêt d'Afrique, vont permettre aux élèves de découvrir l'impact de la culture du cacao sur la biodiversité et les conditions de travail des producteur-rices. Ces dernier-es sont invité-es à faire des choix durables pour protéger à la fois la jungle d'Elena et la vie des personnes comme la mère d'Adom.

Pistes de prolongement

Une plateforme est disponible pour que les écoles puissent partager des exemples de passages à l'action. L'outil peut également être intégré dans une séquence de cours et être combiné à d'autres outils, par exemple, l'outil « Cabosse » d'Oxfam-MDM (2019) : [Fiche d'animation #12 « Pour les accros du cacao et les fanas du chocolat »](#) – Préparer un plat à base de cacao et s'interroger sur les origines de celui-ci.

LIENS AVEC LES RÉFÉRENTIELS DE COMPÉTENCES



Domaine 3

Mathématiques, Sciences et Techniques	
S	Décrire, expliquer, interpréter un phénomène ou le fonctionnement d'un objet : les étapes de la vie d'une plante à fleurs (P5)
FMTTN	Réaliser un plat (principe de développement durable) (P6)

Domaine 4

Sciences humaines, Éducation à la philosophie et à la citoyenneté, Religion ou morale	
FG	Établir des liens entre des composantes spatiales pour expliquer des localisations, des répartitions/dynamiques spatiales (utilisation du sol et la répartition de la population, des éléments du relief, de l'hydrographie P5 : Belgique P6 : Monde en lien avec le climat)
FES	(Se) questionner (sur) des faits économiques et sociaux (P5 : l'entreprise – l'emploi, le travail ; P6 : les modes de consommation – développement durable – intérêt individuel/collectif)
	Formuler des hypothèses
	Éclairer des faits économiques et sociaux, en mobilisant des connaissances et en faisant des liens
	Formuler un avis argumenté sur une question économique et sociale, en s'appuyant sur les concepts abordés (insertion, exclusion, égalité, inégalité – consommation – développement durable)

Domaines 6, 7, 8

Se connaître et s'ouvrir aux autres
Développer une pensée critique et complexe
Développer la créativité et l'esprit d'entreprendre

WALK IN MY SHOES



Ingrédients ECM

- Se sentir concerné-e
- Développer une pensée positive et non discriminante
- S'informer sur le monde et ses interconnexions
- Se construire librement une opinion critique
- Mener une action utile vers l'extérieur
- Adhérer librement aux valeurs de la citoyenneté mondiale



**WALK IN
MY SHOES
JUNIOR**

Un récit interactif basé sur des histoires
vécues de réfugié.e.s

Walk in my shoes

Caritas, 2024



Récit interactif en ligne



4 séances de cours



Gratuit



Disponible sur : caritasinternational.be



Description de l'outil

« Walk in my shoes-Junior » est un « serious game ». Il s'agit d'un récit interactif qui plonge les élèves dans la vie d'une jeune réfugiée de leur âge. Ils-elles l'accompagnent face à des choix difficiles, leur permettant ainsi de découvrir la réalité de la migration.

La migration suscite de vifs débats dans notre société, les plus jeunes en sont également témoins, il est donc crucial de ne pas éluder ce sujet avec eux-elles. En immergeant vos élèves dans la vie de Senait, une jeune réfugiée, « Walk in my shoes – Junior » vous permet d'aborder le sujet complexe de la migration de manière aussi accessible qu'innovante.

Déroulement de la/des activités

Le récit interactif constitue le cœur de l'activité pédagogique, mais celui-ci s'intègre dans un processus plus long qui se déroule en 3 étapes :

- Préparation: les élèves se familiarisent avec la notion de droits humains et analysent les raisons pour lesquelles les gens fuient (1 heure)
- Immersion: les élèves découvrent l'histoire de Senait et l'accompagnent face aux dilemmes qui s'imposent à elle (1 heure)
- Réflexion et action: les élèves réfléchissent aux défis rencontrés par les réfugié-es, et découvrent comment ils-elles peuvent favoriser l'inclusion à leur échelle (2 heures)

Pistes de prolongement

Album : « Planète Migrants » avec sa [fiche pédagogique](#), ainsi qu'un film « Je n'aime plus la mer », d'Idriss Gabel, 2018 qui est accompagné de nombreuses pistes pédagogiques : jenaimepluslamer.com. Le film est disponible sur la plateforme.be

LIENS AVEC LES RÉFÉRENTIELS DE COMPÉTENCES



Domaine 4

Sciences humaines, Éducation à la philosophie et à la citoyenneté, Religion ou morale

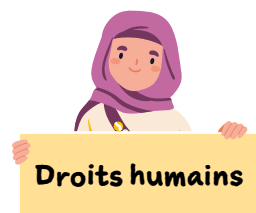
EPC	Prendre position de manière argumentée (élargir sa perspective)
	Développer son autonomie affective (émotions, sentiments, consentement, refus, genre, intégrité physique et morale, besoins, désirs)
	S'ouvrir à la pluralité des cultures et des convictions (règle, loi, norme, pluralité, culture, multiculturalité, sphère privée/publique, religion)
	Comprendre les principes de la démocratie (démocratie, autoritarisme, liberté, égalité de droits, justice, citoyenneté, droit à l'information, liberté d'expression)
	S'exercer au processus démocratique
	S'inscrire dans la vie sociale et politique (entraide, coopération, alternatives, utopies, autonomie, responsabilité, imaginer un monde meilleur)
FH	Mobiliser des repères de temps et des représentations du temps pour se situer soi-même, pour situer des faits dans le temps et mettre en évidence une chronologie, des changements, des continuités (P5 : <i>Relatif à l'évolution des modes de production et de consommation</i> ; P6 : <i>relatif à la multiculturalité en Belgique et dans le monde</i>)
	Porter un regard critique sur des traces du passé et des travaux postérieurs (P5 : <i>Relatif à l'évolution des modes de production et de consommation</i> ; P6 : <i>relatif à la multiculturalité en Belgique et dans le monde</i>)
	Inscrire dans une perspective historique une réalité d'aujourd'hui, en mettant en évidence des continuités, des changements et des étapes d'une évolution entre hier et aujourd'hui (P5 : <i>Modes de production et de consommation</i> ; P6 : <i>la multiculturalité en Belgique et dans le monde</i>)
FES	(Se) questionner (sur) des faits économiques et sociaux (P5 : l'entreprise – l'emploi, le travail ; P6 : les modes de consommation – développement durable – intérêt individuel/collectif)
	Formuler des hypothèses
	Éclairer des faits économiques et sociaux, en mobilisant des connaissances et en faisant des liens
	Formuler un avis argumenté sur une question économique et sociale, en s'appuyant sur les concepts abordés (insertion, exclusion, égalité, inégalité – consommation – développement durable)

Domaines 6, 7, 8

Se connaître et s'ouvrir aux autres

Développer une pensée critique et complexe

BAROMÈTRE DES ÉMOTIONS



Droits humains



Ingrédients ECM

- Développer une pensée positive et non discriminante
- Adhérer librement aux valeurs de la citoyenneté mondiale

COMMENT
TE SENS-TU
AUJOURD'HUI ?



unicef | pour chaque enfant

Baromètre des émotions

Unicef, 2024



Fiche pédagogique et poster,
baromètre à réaliser



2h pour la leçon et ensuite quelques minutes
à chaque utilisation



Gratuit



Disponible sur : unicef.be



Description de l'outil

Cet outil est conçu pour aider les élèves à mieux comprendre et exprimer leurs émotions. Il permet de visualiser de manière simple et ludique quelques émotions que l'on peut ressentir et encourage une réflexion sur l'impact de ses émotions sur le comportement et les relations interpersonnelles. Tout en faisant le lien avec les droits de l'enfant et la santé mentale.

C'est un outil qui permet de favoriser le bien-être émotionnel tout en développant des compétences sociales et émotionnelles. Il comporte un poster, un baromètre à découper et une fiche pédagogique.

Déroulement de la/des activités

Les élèves sont amenés à découvrir des histoires fictives d'autres enfants qui vivent des situations difficiles impactant leur santé mentale et leur bien-être. La découverte permet d'engager une réflexion sur les conditions de vie d'autres enfants et ensuite de faire un lien avec les droits de l'enfant. Le bien-être mental est considéré comme un droit de l'enfant.

Dans un premier temps le baromètre peut être utilisé comme un outil pour exprimer de manière non verbale ses émotions. Il devient ensuite un outil de prise de parole et d'expression, à la fois individuel et collectif, dans un espace où les émotions sont reconnues et respectées. Une émotion partagée est source de mobilisation et d'engagement.

Pistes de prolongement

Les élèves peuvent être sollicité-es régulièrement pour exprimer leurs émotions et nommer des situations dans lesquelles ils-elles ont ressenti ces émotions afin de favoriser la prise de parole et l'écoute. Des outils de régulation peuvent être proposés pour favoriser le bien-être et le vivre ensemble par exemple à travers un projet artistique.

Un autre outil connexe, l'outil « Mes émotions » de « Le Monde selon les femmes » guide l'animateur-trice avec des questions et une description des émotions. [Mes émotions • Le monde selon les femmes](#)

LIENS AVEC LES RÉFÉRENTIELS DE COMPÉTENCES



Domaine 4

Sciences humaines, Éducation à la philosophie et à la citoyenneté, Religion ou morale

EPC	Développer son autonomie affective (émotions, sentiments, consentement, refus, genre, intégrité physique et morale, besoins, désirs)
	S'inscrire dans la vie sociale et politique (entraide, coopération, alternatives, utopies, autonomie, responsabilité, imaginer un monde meilleur)

Domaines 6, 7, 8

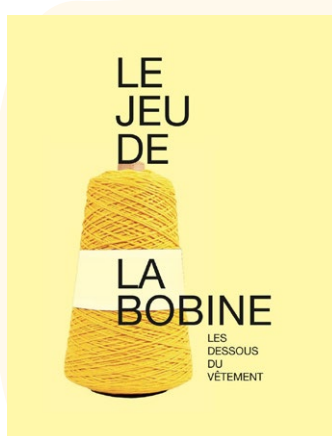
Se connaître et s'ouvrir aux autres

OXFAM MDM, LE JEU DE LA BOBINE



Ingrédients ECM

- Se sentir concerné-e
- Développer une pensée positive et non discriminante
- Adhérer librement aux valeurs de la citoyenneté mondiale
- Développer une pensée positive et non discriminante
- S'informer sur le monde et ses interconnexions



Oxfam MDM, Le jeu de la bobine

Les dessous du vêtement, 2024



Jeu pédagogique



2 séances de cours



Gratuit



Disponible sur : outilsoxfam.be



Description de l'outil

Le jeu de la bobine est conçu pour sensibiliser aux inégalités mondiales et aux droits humains. Il s'agit d'une adaptation à un public plus jeune du jeu initialement conçu pour des jeunes de plus de 15 ans. Le jeu de la bobine permet de modéliser les impacts de l'industrie textile sur l'environnement et sur les êtres humains. Les jeunes incarnent des personnages, des institutions ou des objets afin de créer une grande toile d'araignée (modélisation systémique).

Déroulement de la/des activités

À travers un jeu de rôle, les élèves sont amenés à prendre conscience des impacts de l'industrie textile sur l'environnement : sur les êtres humains, l'air, l'eau, la faune et la flore, le climat, le sol ainsi que les interactions entre tous ces facteurs. Chaque élève reçoit une identité et, grâce à une bobine illustre les liens qui existent entre toutes les identités, les élèves visualisent les interdépendances et l'aspect systémique du monde dans lequel ils-elles évoluent.

Après la modélisation, les élèves sont amenés à réfléchir à des perspectives d'actions alternatives au modèle actuel, tant au niveau individuel que collectif.

Ce jeu peut tout à fait être intégré dans une séquence plus conséquente sur la production des vêtements et peut être combiné à l'outil pédagogique «Le témoignage d'Esmeralda», présent dans la **Mallette Mondo** (p. 14).

Pistes de prolongement

Les cartes peuvent faire l'objet d'un atelier d'écriture – écrire une lettre à... Le jeu peut également initier un projet au sein de la classe ou de l'école autour du textile.

LIENS AVEC LES RÉFÉRENTIELS DE COMPÉTENCES



Domaine 4

Sciences humaines, Éducation à la philosophie et à la citoyenneté, Religion ou morale

EPC	Assurer la cohérence de sa pensée (questionner-expliciter des stéréotypes et préjugés, distinguer argument et opinion)
	Prendre position de manière argumentée (élargir sa perspective)
	S'inscrire dans la vie sociale et politique (entraide, coopération, alternatives, utopies, autonomie, responsabilité, imaginer un monde meilleur)
FH	Inscrire dans une perspective historique une réalité d'aujourd'hui, en mettant en évidence des continuités, des changements et des étapes d'une évolution entre hier et aujourd'hui (P5: Modes de production et de consommation; P6: la multiculturalité en Belgique et dans le monde)
FES	(Se) questionner (sur) des faits économiques et sociaux (P5: l'entreprise – l'emploi, le travail; P6: les modes de consommation – développement durable – intérêt individuel/collectif)
	Formuler des hypothèses
	Structurer des informations économiques et sociales
	Éclairer des faits économiques et sociaux, en mobilisant des connaissances et en faisant des liens
	Formuler un avis argumenté sur une question économique et sociale, en s'appuyant sur les concepts abordés (insertion, exclusion, égalité, inégalité – consommation – développement durable)

Domaines 6, 7, 8

Développer une pensée critique et complexe

Développer la créativité et l'esprit d'entreprendre

MALLE PÉDAGOGIQUE « PACTE »



Ingrédients ECM

- S'informer sur le monde et ses interconnexions
- Se sentir concerné-e
- Être conscient-e de sa responsabilité locale et globale
- Se construire librement une opinion critique
- Mener une action vers l'extérieur



Malle pédagogique « Pacte »

Ligue de l'Enseignement de la Loire, 2024



Mallette pédagogique



Variable selon les activités choisies



Gratuit



Disponible sur : fra.pacte-educ.org



Description de l'outil

La malle PACTE: partager, apprendre et comprendre pour la transition écologique a pour objectif de sensibiliser aux enjeux de la transition écologique. Elle comporte des ressources et activités autour de 6 grandes thématiques: climat, biodiversité, eau, santé et environnement, consommation et production responsables, écocitoyenneté. La malle se compose d'outils ludiques, pratiques et duplicables. Bien que s'enchaînant de façon logique, les activités pédagogiques sont indépendantes et l'enseignant-e peut sélectionner les activités au choix et les intégrer dans ses propres séquences. Chaque activité s'appuie sur des outils différents, fiches de terrains, cartes, supports numériques, posters par exemple.

Déroulement de la/des activités

Pour chacune des thématiques abordées, il y a 4 à 5 séances pédagogiques clés en main sous forme d'un parcours.

L'un des parcours, « Citoyenneté planétaire », aborde par exemple les dimensions politique et philosophique de la transition écologique. La démocratie est problématisée à travers des activités qui mobilisent le débat et suscite l'esprit critique. Une séance explore la citoyenneté via un paysage imaginaire, encourageant les élèves à réfléchir, à leur échelle, sur la société de demain.

Une autre activité sensibilise les jeunes au greenwashing, développant ainsi leur capacité à questionner les informations et à s'impliquer concrètement dans la définition d'une action à mettre en place.

Pistes de prolongement

Selon les parcours et activités sélectionné-es, différentes pistes de prolongement sont possibles ainsi que des liens avec de nombreux outils présents dans ce guide.

LIENS AVEC LES RÉFÉRENTIELS DE COMPÉTENCES



Domaine 3

Mathématiques, Sciences et Techniques	
FMTTN	Réaliser un plat (principe de développement durable) (P6)
	Impact écologique – Valoriser (réduire, réutiliser, réparer, recycler, composter) la partie non utilisée d'un consommable, d'un végétal) (P5)

Domaine 4

Sciences humaines, Éducation à la philosophie et à la citoyenneté, Religion ou morale	
EPC	Assurer la cohérence de sa pensée (questionner-expliciter des stéréotypes et préjugés, distinguer argument et opinion)
	Prendre position de manière argumentée (élargir sa perspective)
	Développer son autonomie affective (émotions, sentiments, consentement, refus, genre, intégrité physique et morale, besoins, désirs)
	Comprendre les principes de la démocratie (démocratie, autoritarisme, liberté, égalité de droits, justice, citoyenneté, droit à l'information, liberté d'expression)
	S'exercer au processus démocratique
	S'inscrire dans la vie sociale et politique (entraide, coopération, alternatives, utopies, autonomie, responsabilité, imaginer un monde meilleur)
FG	Caractériser un paysage/environnement pour contextualiser un fait/phénomène (P5 : caractériser un paysage en faisant référence au relief et à l'hydrographie – Belgique et Europe ; P6 : caractériser le climat (température et précipitation) et l'activité humaine – production et consommation)
	Établir des liens entre des composantes spatiales pour expliquer des localisations, des répartitions/dynamiques spatiales (utilisation du sol et la répartition de la population, des éléments du relief, de l'hydrographie ; P5 : Belgique ; P6 : Monde en lien avec le climat)
FES	(Se) questionner (sur) des faits économiques et sociaux (P5 : l'entreprise – l'emploi, le travail ; P6 : les modes de consommation – développement durable – intérêt individuel/collectif)
	Formuler des hypothèses
	Structurer des informations économiques et sociales
	Éclairer des faits économiques et sociaux, en mobilisant des connaissances et en faisant des liens
	Formuler un avis argumenté sur une question économique et sociale, en s'appuyant sur les concepts abordés (insertion, exclusion, égalité, inégalité – consommation – développement durable)

Domaines 6, 7, 8

Se connaître et s'ouvrir aux autres
Développer une pensée critique et complexe
Développer la créativité et l'esprit d'entreprendre

LE REPAS DE FIN D'ANNÉE

Consommation responsable
Environnement et climat



Ingrédients ECM

- Se sentir concerné-e
- S'informer sur le monde et ses interconnexions
- Être conscient-e de sa responsabilité locale et globale
- Mener une action utile vers l'extérieur



Le repas de fin d'année

Iles de Paix, 2022



Album jeunesse



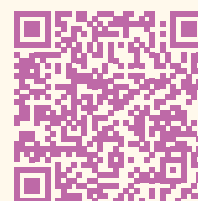
2 séances de cours



Gratuit en ligne + version papier à la demande



Contacter directement Iles de paix : ilesdepaix.org



Description de l'outil

Il s'agit d'une histoire illustrée qui porte sur un repas de classe et à travers celui-ci aborde le sujet de l'alimentation durable.

Monsieur Pépin et ses élèves réfléchissent ensemble au menu du repas de fin d'année. Cependant, ils se retrouvent vite confrontés aux restrictions alimentaires des uns et aux convictions des autres. Vont-ils parvenir à trouver un repas qui convienne à chacun ?

L'histoire est accompagnée par un livret pédagogique pour l'enseignant-e et propose des pistes d'exploitations ainsi que des exercices.

Déroulement de la/des activités

Après une lecture collective ou individuelle de l'histoire les élèves sont directement interpellés et prennent part à l'histoire. « Mais toi, on ne t'a pas encore entendu... Qu'en penses-tu ? », c'est ainsi que se termine l'histoire. Il s'agit d'une invitation pour vos élèves à se poser des questions et à se positionner et également une occasion pour verbaliser leur ressenti par rapport à l'histoire lue, tout en s'appropriant le contenu.

Ensuite à travers le livret certaines notions-clés liées aux systèmes alimentaires sont abordées et des activités sont proposées dans le dossier pédagogique abordant différentes sous-thématiques : emballage et suremballage, circuits courts, produits de saison, etc.

Pistes de prolongement

Des pistes concrètes sont proposées, telles que : Repérer la provenance de différents produits alimentaires (sur base d'informations se trouvant sur les emballages ou dans des folders publicitaires, en allant faire un tour dans un magasin proche de l'école) et retracer sur le planisphère le trajet qu'ils ont effectué, Réaliser des œuvres de collage à la manière du peintre Arcimboldo. L'élève choisit une saison et ne peut utiliser que des illustrations de fruits et légumes de ladite saison. Réaliser un graphique en bâtonnets pour indiquer la quantité d'eau nécessaire à la production de certains aliments, Lire le dossier du Journal des Enfants « le paradoxe de la faim », disponible sur le site internet d'Iles de Paix, Réaliser une émission radio avec les élèves et inviter plusieurs agricultrices et agriculteurs à témoigner.

LIENS AVEC LES RÉFÉRENTIELS DE COMPÉTENCES



Domaine 1

Français, Arts et Culture

Domaine 3

Mathématiques, Sciences et Techniques

FMTTN	Réaliser un plat (principe de développement durable) (P6)
	Impact écologique – Valoriser (réduire, réutiliser, réparer, recycler, composter) la partie non utilisée d'un consommable, d'un végétal (P5)
	Trier, avec l'aide de l'enseignant, dans leur cadre de production, les déchets recyclables, compostables, récupérables

Domaine 4

Sciences humaines, Éducation à la philosophie et à la citoyenneté, Religion ou morale

EPC	Assurer la cohérence de sa pensée (questionner – expliciter des stéréotypes et préjugés, distinguer argument et opinion)
	Prendre position de manière argumentée (élargir sa perspective)
	Développer son autonomie affective (émotions, sentiments, consentement, refus, genre, intégrité physique et morale, besoins, désirs)
	S'inscrire dans la vie sociale et politique (entraide, coopération, alternatives, utopies, autonomie, responsabilité, imaginer un monde meilleur)
FES	(Se) questionner (sur) des faits économiques et sociaux (P5 : l'entreprise – l'emploi, le travail ; P6 : les modes de consommation – développement durable – intérêt individuel/collectif)
	Formuler un avis argumenté sur une question économique et sociale, en s'appuyant sur les concepts abordés (insertion, exclusion, égalité, inégalité – consommation – développement durable)

Domaines 6, 7, 8

Développer une pensée critique et complexe

Développer la créativité et l'esprit d'entreprendre

À LA RENCONTRE DE L'AUTRE



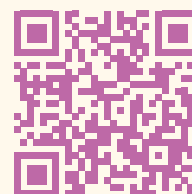
Ingrédients ECM

- S'informer sur le monde et ses interconnexions
- Se sentir concerné-e
- Développer une pensée positive et non discriminante
- Se construire librement une opinion critique
- Être conscient-e de sa responsabilité locale et globale
- Mener une action vers l'extérieure
- Adhérer librement aux valeurs de la citoyenneté mondiale



À la rencontre de l'autre

Geomoun- Louvain Coopération, 2018



Malette pédagogique



Varie selon la fiche, entre 20 min et 2 h



Gratuit en ligne + version papier à la demande



Disponible sur : geotimoun.be

Description de l'outil

L'enfant, par la philo et les droits de l'enfant, devient citoyen du monde. Cette malette pédagogique comprend divers outils et activités pour aborder les thèmes de l'identité, de l'interculturalité, des droits de l'enfant, de la philosophie, de l'apprentissage de la citoyenneté à l'école et de la mise en pratique du droit à la participation des enfants.

Déroulement de la/des activités

Comment amener les enfants à enrichir leur vision de l'autre par un travail visant à lutter contre le rejet de l'autre? Comment lutter contre les stéréotypes traditionnellement véhiculés en classe ou encore sur certaines populations mondiales? Comment accompagner et encourager les enfants à s'exprimer, s'engager et construire un monde plus respectueux? Comment amener les enfants à enrichir leur vision de l'Autre? Tel est l'objectif de la malette à travers les différentes séquences qu'elle propose.

Un apport théorique pour l'enseignant-e est disponible dans le livret pédagogique, des formations sont également possibles ainsi que de nombreuses pistes d'animations et d'activités.

Pistes de prolongement

Des pistes d'activités sont proposées mais il est également possible de se mettre en projet concrètement en participant par exemple au projet LE SON D'ENFANTS qui invite des enfants d'ici et d'ailleurs à s'informer et à s'exprimer ensemble au sujet de la société (lesondenenfants.be)

LIENS AVEC LES RÉFÉRENTIELS DE COMPÉTENCES



Domaine I

Français, Arts et Culture

Domaine 4

Sciences humaines, Éducation à la philosophie et à la citoyenneté, Religion ou morale

EPC

Élaborer un questionnement philosophique

Assurer la cohérence de sa pensée (questionner-expliciter des stéréotypes et préjugés, distinguer argument et opinion)

Prendre position de manière argumentée (élargir sa perspective)

Développer son autonomie affective (émotions, sentiments, consentement, refus, genre, intégrité physique et morale, besoins, désirs)

S'ouvrir à la pluralité des cultures et des convictions (règle, loi, norme, pluralité, culture, multiculturalité, sphère privée/publique, religion)

Comprendre les principes de la démocratie (démocratie, autoritarisme, liberté, égalité de droits, justice, citoyenneté, droit à l'information, liberté d'expression)

S'exercer au processus démocratique

S'inscrire dans la vie sociale et politique (entraide, coopération, alternatives, utopies, autonomie, responsabilité, imaginer un monde meilleur)

Domaines 6, 7, 8

Se connaître et s'ouvrir aux autres

LE MONDE EN CLASSE



Ingrédients ECM

- S'informer sur le monde et ses interconnexions
- Se sentir concerné-e
- Être conscient-e de sa responsabilité locale et globale
- Se construire librement une opinion critique
- Mener une action vers l'extérieur



Le monde en classe

CNCD- 11.11.11, Trimestriel – Revue pédagogique



Revue pédagogique



Varie selon la fiche, entre 20 min et 2 h



Gratuit en ligne + version papier



Disponible sur : cncd.be



Description de l'outil

Le « Monde en classe » est une revue pédagogique proposant des séquences pédagogiques qui permettent aux enseignant.es d'aborder différentes thématiques telles que : les inégalités mondiales, la justice climatique, la justice migratoire, la souveraineté alimentaire...

Déroulement de la/des activités

Chaque dossier du « Monde en classe » se compose d'un photolangage en format A4 et en couleurs et de différentes séquences permettant de couvrir de manière large les référentiels scolaires. Une partie est spécifiquement destinée à renforcer et/ou actualiser les connaissances de l'enseignant.e sur la thématique abordée et lui permettre ainsi de se sentir à l'aise pour rentrer dans les différentes activités suggérées, avec des références aux compétences disciplinaires.

Les dossiers du « Monde en classe » sont construits autour d'une problématique en lien avec les inégalités mondiales et la solidarité internationale.

Cette approche permet d'initier progressivement les élèves aux enjeux mondiaux d'aujourd'hui tels que les migrations, l'alimentation, le climat ou les inégalités.

Pistes de prolongement

Des pistes d'activités sont proposées selon les thématiques abordées et des prolongements sont également suggérés dans tous les numéros.

LIENS AVEC LES RÉFÉRENTIELS DE COMPÉTENCES (VARIABLE SELON LE NUMÉRO)



Domaine 4

Sciences humaines, Éducation à la philosophie et à la citoyenneté, Religion ou morale

EPC	Élaborer un questionnaire philosophique
	Assurer la cohérence de sa pensée (questionner-expliciter des stéréotypes et préjugés, distinguer argument et opinion)
	Prendre position de manière argumentée (élargir sa perspective)
	S'ouvrir à la pluralité des cultures et des convictions (règle, loi, norme, pluralité, culture, multiculturalité, sphère privée/publique, religion)
	S'exercer au processus démocratique
	S'inscrire dans la vie sociale et politique (entraide, coopération, alternatives, utopies, autonomie, responsabilité, imaginer un monde meilleur)
FH	Mobiliser des repères de temps et des représentations du temps pour se situer soi-même, pour situer des faits dans le temps et mettre en évidence une chronologie, des changements, des continuités (P5: <i>Relatif à l'évolution des modes de production et de consommation</i> P6: <i>relatif à la multiculturalité en Belgique et dans le monde</i>)
	Porter un regard critique sur des traces du passé et des travaux postérieurs (P5: <i>Relatif à l'évolution des modes de production et de consommation</i> P6: <i>relatif à la multiculturalité en Belgique et dans le monde</i>)
	Inscrire dans une perspective historique une réalité d'aujourd'hui, en mettant en évidence des continuités, des changements et des étapes d'une évolution entre hier et aujourd'hui (P5: <i>Modes de production et de consommation</i> P6: <i>la multiculturalité en Belgique et dans le monde</i>)
FG	Caractériser un paysage/environnement pour contextualiser un fait/phénomène (P5: caractériser un paysage en faisant référence au relief et à l'hydrographie – Belgique et Europe P6: Caractériser le climat (température et précipitation) et l'activité humaine – production et consommation)
	Établir des liens entre des composantes spatiales pour expliquer des localisations, des répartitions/dynamiques spatiales (utilisation du sol et la répartition de la population, des éléments du relief, de l'hydrographie P5: Belgique P6: Monde en lien avec le climat)
FES	(Se) questionner (sur) des faits économiques et sociaux (P5: l'entreprise – l'emploi, le travail P6: les modes de consommation – développement durable – intérêt individuel/collectif)
	Formuler des hypothèses
	Structurer des informations économiques et sociales
	Éclairer des faits économiques et sociaux, en mobilisant des connaissances et en faisant des liens
	Formuler un avis argumenté sur une question économique et sociale, en s'appuyant sur les concepts abordés (insertion, exclusion, égalité, inégalité – consommation – développement durable)

Domaines 6, 7, 8

Se connaître et s'ouvrir aux autres

Apprendre à apprendre

Développer une pensée critique et complexe

LES GARDIENS DU CLIMAT



Environnement
et climat



Ingrédients ECM

- S'informer sur le monde et ses interconnexions
- Se sentir concerné-e
- Être conscient-e de sa responsabilité locale et globale



Les gardiens du climat

WWF-Belgique et SPF Santé publique, Sécurité de la Chaîne alimentaire et Environnement, 2024



Site Internet



Varie selon l'activité et la thématique choisie



Gratuit en ligne



Disponible sur : gardiensduclimat.be



Description de l'outil

« Les gardiens du climat » est un site web pour préparer les élèves à devenir de véritables experts du climat ! Par le biais d'infos, de quiz, d'exercices en ligne et d'expériences scientifiques, ils découvriront les causes du changement climatique et leurs conséquences sur la planète. Ils prendront aussi connaissance de solutions pour faire face au réchauffement de la planète !

Déroulement de la/des activités

Dix thématiques sont explorées sur le site internet : principes généraux et conséquences du changement climatique, solutions possibles au quotidien : énergie, habitation, transport, alimentation, avec chaque fois un focus sur la situation belge.

Le site propose aussi des quiz, des fiches expériences et des fiches profs ainsi que la possibilité de créer une classe virtuelle où s'enregistrer et suivre la progression des élèves. Tout le matériel pédagogique est disponible dans un format imprimable.

Pistes de prolongement

Le réseau Idée propose une sélection d'outils Compil'Climat qui permet à l'enseignant-e d'aller plus loin et de découvrir des pistes de prolongement, de projets, etc. reseau-idee.fr

Iles de Paix propose également une exposition sur les dérèglements climatiques. Ce sont les conséquences sociales engendrées par les dérèglements environnementaux qui sont mis en lumière. L'exposition et le dossier pédagogique sont disponibles à la demande en contactant : ilesdepaix.org

LIENS AVEC LES RÉFÉRENTIELS DE COMPÉTENCES

Domaine 3



Mathématiques, Sciences et Techniques	
FMTTN	Cultiver et entretenir un végétal. (P5)
	Réaliser un plat (principe de développement durable) (P6)
	Prendre position de manière argumentée (élargir sa perspective)
	Impact écologique – Valoriser (réduire, réutiliser, réparer, recycler, composter) la partie non utilisée d'un consommable, d'un végétal (P5)
	Trier, avec l'aide de l'enseignant, dans leur cadre de production, les déchets recyclables, compostables, récupérables
	Éviter le gaspillage des consommables* et des énergies
S	Pratiquer des démarches d'investigation scientifique : un projet intégrant l'électricité (P5)
	Décrire, expliquer, interpréter un phénomène ou le fonctionnement d'un objet : les étapes de la vie d'une plante à fleurs (P5)
	Développer une aptitude à mettre en relation des choix et des actions avec des connaissances scientifiques : la pollinisation (P5) l'énergie thermique (P6)
	Écrire, expliquer, interpréter un phénomène ou le fonctionnement d'un objet : le cycle naturel de l'eau

Domaine 4

Sciences humaines, Éducation à la philosophie et à la citoyenneté, Religion ou morale	
EPC	Prendre position de manière argumentée (élargir sa perspective)
	Développer son autonomie affective (émotions, sentiments, consentement, refus, genre, intégrité physique et morale, besoins, désirs)
FH	Mobiliser des repères de temps et des représentations du temps pour se situer soi-même, pour situer des faits dans le temps et mettre en évidence une chronologie, des changements, des continuités (P5: <i>Relatif à l'évolution des modes de production et de consommation</i> P6: <i>relatif à la multiculturalité en Belgique et dans le monde</i>)
	Inscrire dans une perspective historique une réalité d'aujourd'hui, en mettant en évidence des continuités, des changements et des étapes d'une évolution entre hier et aujourd'hui (P5: <i>Modes de production et de consommation</i> P6: <i>la multiculturalité en Belgique et dans le monde</i>)
FG	Caractériser un paysage/environnement pour contextualiser un fait/phénomène (P5: caractériser un paysage en faisant référence au relief et à l'hydrographie – Belgique et Europe P6: Caractériser le climat (température et précipitation) et l'activité humaine – production et consommation)
	Établir des liens entre des composantes spatiales pour expliquer des localisations, des répartitions/dynamiques spatiales (utilisation du sol et la répartition de la population, des éléments du relief, de l'hydrographie P5: Belgique P6: Monde en lien avec le climat)

suite...

Sciences humaines, Éducation à la philosophie et à la citoyenneté, Religion ou morale

FES

(Se) questionner (sur) des faits économiques et sociaux (P5: l'entreprise – l'emploi, le travail P6: les modes de consommation – développement durable – intérêt individuel/collectif)

Éclairer des faits économiques et sociaux, en mobilisant des connaissances et en faisant des liens

Formuler un avis argumenté sur une question économique et sociale, en s'appuyant sur les concepts abordés (insertion, exclusion, égalité, inégalité – consommation – développement durable)

Domaines 6, 7, 8

Se connaître et s'ouvrir aux autres

Apprendre à apprendre

Développer une pensée critique et complexe

Développer la créativité et l'esprit d'entreprendre



NOTES



A series of horizontal dotted lines for writing notes.

LES DROITS HUMAINS



Ingrédients ECM

- S'informer sur le monde et ses interconnexions
- Se sentir concerné-e
- Développer une pensée positive et non discriminante
- Se construire librement une opinion critique
- Être conscient-e de sa responsabilité locale et globale
- Mener une action vers l'extérieur
- Adhérer librement aux valeurs de la citoyenneté mondiale



Les droits humains

Amnesty International Belgique, 2024



Plateforme – Fiche pédagogique



Selon l'activité choisie



Gratuit en ligne



Disponible sur : jeunes.amnesty.be

Description de l'outil

Il s'agit d'une plateforme d'outils destinée aux enseignant-es. Elle comporte de nombreuses fiches pédagogiques, activités qui abordent différents aspects des droits humains. Les documents téléchargeables ou disponibles à la demande comportent les documents élèves mais également des informations de fond pour l'enseignant-e pour qu'ils se sentent outillé-es à aborder ses thématiques.

Déroulement de la/des activités

L'activité choisie porte sur les conflits armés et le droit international. La première étape consiste à demander aux élèves de définir certains termes tels que conflits armés, droits humains, civils etc. Ensuite à partir d'images, les élèves sont amenés à reconstituer une histoire et ensuite le groupe classe va échanger, questionner au sujet des histoires reconstituées.

Pistes de prolongement

La plateforme propose d'autres outils tels que des jeux, des expositions, listes de films ou livres, etc. Il est également possible de combiner cette activité avec d'autres outils abordant la même thématique voir fiches 5 (p. 22) et 7 (p. 26).

LIENS AVEC LES RÉFÉRENTIELS DE COMPÉTENCES



Domaine I

Français, Arts et Culture

Domaine 4

Sciences humaines, Éducation à la philosophie et à la citoyenneté, Religion ou morale

EPC	Prendre position de manière argumentée (élargir sa perspective)
	Développer son autonomie affective (émotions, sentiments, consentement, refus, genre, intégrité physique et morale, besoins, désirs)
	Comprendre les principes de la démocratie (démocratie, autoritarisme, liberté, égalité des droits, justice, citoyenneté, droit à l'information, liberté d'expression)
	S'exercer au processus démocratique
	S'inscrire dans la vie sociale et politique (entraide, coopération, alternatives, utopies, autonomie, responsabilité, imaginer un monde meilleur)

Domaines 6, 7, 8

Se connaître et s'ouvrir aux autres

Développer une pensée critique et complexe

Éditeur responsable :

Jean Van Wetter – Enabel
Rue Haute 147 – 1000 Bruxelles

Graphisme et mise en page :

Média Animation

Mars 2025

Enabel 



Belgique

partenaire du développement

