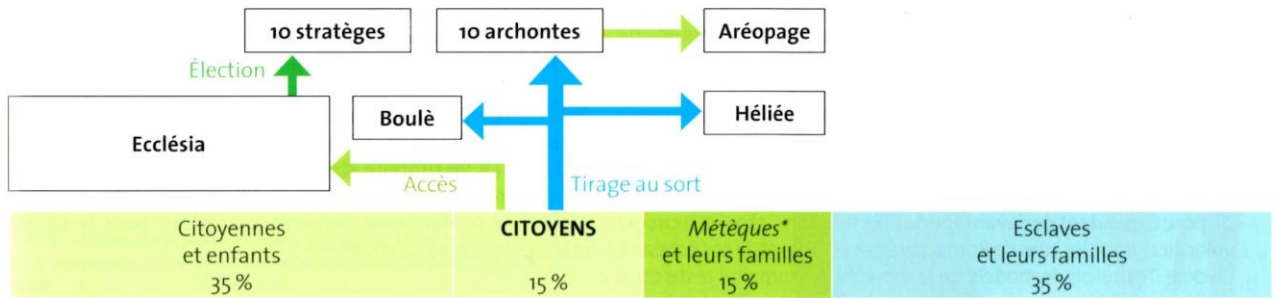


## Etape 1 : Démarrer l'enquête

**Place dans le fil conducteur** : Le but est d'amener les élèves à identifier la part de la population athénienne qui participe à la vie politique.

**Dossier 86 p. 217** : Estimation de la population d'Athènes vers 430 av. J.-C.



Estimation de la population d'Athènes vers 430 av. J.-C.

1. Situer la leçon dans le cours : Nous allons parler aujourd'hui du **peuple d'Athènes**, dans la troisième partie de votre cours sur la Grèce.
2. Sur base de ce schéma, pouvez-vous me dire **quelle est la part de la population athénienne qui participe à la vie politique** ? Quelle est la part de la population concernée par la démocratie athénienne ? La démocratie athénienne ne concerne en fait que **15 % de la population** : les citoyens, les hommes adultes.
3. Écrire ces premières observations dans les notes de cours.
4. Vous avez étudié le fonctionnement de la démocratie à Athènes. Celle-ci est basée sur la participation des citoyens au pouvoir. Nous voyons, grâce à ce schéma, qu'en réalité seulement 15% des citoyens sont concernés par la démocratie athénienne. Qui est effectivement citoyen à Athènes et qui ne l'est pas ? Quels sont les autres catégories de la population athénienne ?
5. Durant l'heure qui va suivre, nous nous poserons donc les questions suivantes (**objet de recherche**) :
  - A. Comment la société athénienne est-elle divisée ?
  - B. Quelles sont les différences entre les groupes qui forment la société athénienne ? Mis à part la participation à la démocratie, quels sont les différences avec les autres groupes sociaux d'Athènes ?
6. Pour le découvrir, nous allons d'abord analyser un texte d'Aristote.

Anticipation du tableau noir : Les **questions de recherche** :

- Comment la société athénienne est-elle divisée ?
- Quelles sont les différences entre les groupes sociaux formant la société athénienne ?

## Etape 2 : Mener l'enquête

**Place dans le fil conducteur :** Après avoir découvert le fonctionnement de la démocratie à Athènes, sur base du document 38/1, identifier qui est citoyen en Grèce et qui ne l'est pas, et quels sont les droits du citoyen.

**Document 38/1 p. 100 :** ARISTOTE, *Politique, III, 1, 2-6*, env. 330 av. J.-C. (Trad. J. AUBONNET, Coll. « Tel », Paris, Gallimard, 1989, p. 73-74).

« La cité, en effet, c'est une collectivité de citoyens ; il faut donc examiner qui doit être appelé citoyen et ce qu'est un citoyen. (...) Le **citoyen** n'est pas citoyen du seul fait qu'il réside quelque part (le métèque\* et l'esclave ont, comme lui, le droit de résider). (...) »

Le citoyen au sens strict, aucun caractère ne le définit mieux que la participation à l'exercice des pouvoirs de juge et de magistrat\* (...). La nature du citoyen ressort ainsi clairement de ces considérations\* : quiconque a la possibilité de participer au pouvoir délibératif ou judiciaire, nous disons dès lors qu'il est citoyen de cette cité. »

### Vocabulaire :

*Collectivité* : ensemble d'individus ayant entre eux des rapports organisés.

*Métèque* : étrangers domiciliés à Athènes.

*Résider* : demeurer, habiter dans tel endroit.

*Magistrat* : l'équivalent d'une fonction politique aujourd'hui.

*Pouvoir délibératif* : pouvoir de celui qui a qualité pour voter.

*Pouvoir judiciaire* : relatif à la justice.

*Considération* : réflexion, remarque.

### Déroulement de l'analyse :

1. Faire **souligner** dans le texte **en 3 couleurs** : le vocabulaire, les **différents groupes sociaux** (OR 1) et les différences entre ces groupes sociaux (OR 2).
2. Question de **vocabulaire** : Y a-t-il des mots que vous n'avez pas compris dans ce texte ?
3. Avez-vous des **questions** par rapport à ce document, à ce que vous avez lu ? Avez-vous des questions sur ce document ?
4. Lecture du premier paragraphe : **Quels sont les différents groupes qui composent la société athénienne ? Quelles sont les différentes catégories de la population d'Athènes ?** (OR 1)
5. Nous allons réaliser un tableau pour déterminer quels sont les éléments qui divisent la société athénienne, pour déterminer les privilèges, les droits, les devoirs, les pouvoirs accordés à ces différents groupes sociaux. **Expliquer le tableau** : chaque **ligne** représente un **type de différence entre les groupes sociaux**.
6. **Ces citoyens, métèques et esclaves, que peuvent-ils faire ? Qu'ont-ils le droit de faire ?** (OR 2)
7. Lecture du deuxième paragraphe : **Que peut faire le citoyen athénien ? Quels sont les différents types de pouvoir ? Par qui sont-ils exercés ? Quel type de pouvoir y a-t-il ? Qui a accès au pouvoir ?** (OR2)
8. Avant de remplir la 4<sup>e</sup> colonne, marquer un arrêt pour que tout le monde ait bien compris et expliquer cette colonne : Elle permet de **résumer et classer les différences entre groupes sociaux**. Elle montre ainsi les **critères**, les **caractéristiques de division de ces groupes**.

L'élaboration du tableau se fait avec les élèves au fur et à mesure du déroulement de l'analyse, directement projeté avec Word :

<b>Caractéristiques</b>			
<b>Groupes sociaux</b>	Citoyen (4)	Métèque (4)	Esclave (4)
<b>Droits (6)</b>	Résider (6)	Résider (6)	Résider (6)
<b>Pouvoirs (ce qui leur donne de l'autorité sur les autres groupes) (7)</b>	Juge et magistrat (pouvoir judiciaire et délibératif) (7)		

## Etape 2 : Mener l'enquête

**Place dans le fil conducteur** : Compléter l'information sur base de ce document et fixer les conditions élémentaires de reconnaissance de la citoyenneté dans l'Antiquité grecque.

**Document** : « Veux-tu devenir un citoyen athénien? », informations extraites de LONIS R., *La cité dans le monde grec. Structures, fonctionnement, contradictions*, Paris, Nathan, 1994, p. 25-32.

« Selon ta **fortune**, tu devras **donner de l'argent à la cité** :

- Pour financer les **chœurs**\* qui animent les représentations théâtrales données lors des grandes fêtes religieuses ;
- Pour équiper un navire de guerre.

Tu devras faire un long **service militaire** et être prêt à combattre entre 20 et 49 ans.

Tu auras le **droit de vote à l'assemblée du peuple**.

Tu pourras **te plaindre auprès des tribunaux de la cité**.

Tu pourras **participer aux sacrifices et fêtes religieuses** et tu pourras **exercer un sacerdoce**\*.

En période de **disette**\*, tu **recevras du blé** si tu n'en as plus. »

### Vocabulaire :

**Chœurs** : groupes de personnes qui chantaient les vers d'une tragédie et prenaient ainsi part à l'action.

**Sacerdoce** : charge, fonction religieuse.

**Disette** : manque ou rareté de choses nécessaires, et particulièrement de vivres.

### Déroulement de l'analyse :

1. **Redonner le cadre de la leçon.**
2. **Lire la référence** : Qui est concerné par ce document ? Texte particulier, presque dialogue.
3. Faire souligner dans le texte : le **vocabulaire**, **les éléments de différence**.
4. Question de **vocabulaire** : Y a-t-il des mots que vous n'avez pas compris dans ce texte ?

4. Avez-vous des **questions** par rapport à ce document, à ce que vous avez lu ? Avez-vous des questions sur ce document ?

5. **Que doit faire le citoyen athénien ? Quels sont les choses imposées aux citoyens ? Attardez-vous sur les verbes « tu devras »... Quels sont les devoirs du citoyen ?**

6. Troisième phrase et suivantes : **Que peut faire le citoyen athénien ? Justifie ton choix.**

7. Avant de remplir la 4<sup>e</sup> colonne, marquer un arrêt pour que tout le monde ait bien compris et expliquer cette colonne : Elle permet de **résumer et classer les différences entre groupes sociaux**. Elle montre ainsi les **critères, les caractéristiques de division de ces groupes**.

<b>Groupes sociaux</b> <b>Caractéristiques</b>	<b>Citoyen</b>	<b>Métèque</b>	<b>Esclave</b>
<b>Droits</b>	Résider Droit de vote à l'assemblée du peuple Droit d'accès aux tribunaux de la cité Droit de participer aux fêtes religieuses Droit d'exercer un sacerdoce* Droit de recevoir du blé (forme de solidarité) (5)	Résider	Résider
<b>Pouvoirs (autorité sur les autres)</b>	Juge et magistrat (pouvoir judiciaire et délibératif)		
<b>Devoirs/Obligations</b>	Donner de l'argent à la cité Service militaire (3)		

## Etape 2 : Mener l'enquête

**Place dans le fil conducteur** : Compléter l'information sur base du dossier 83 et fixer les conditions élémentaires de reconnaissance de la citoyenneté dans l'Antiquité grecque.

**Dossier 83 p. 210** : La société gréco-romaine. Naissance et richesse.

« Comme l'ensemble de la société grecque, la société athénienne est organisée en deux catégories : les **hommes libres** et les **esclaves**. (...) Il est possible pour un esclave de gagner sa liberté, notamment par *testament*\* ou par *rachat*\* : c'est l'**affranchissement**\*. Mais les cas semblent rares à Athènes. (...) Tous les citoyens de **naissance** bénéficient des mêmes droits. »

### Vocabulaire :

*Affranchissement* : < *affranchi* : esclave libéré par son maître en récompense de ses bons services ou qui a été capable de racheter sa liberté grâce à ses économies.

*Testament* : acte par lequel une personne fait connaître ses dernières volontés.

*Rachat* : se libérer d'une obligation par le versement d'une somme.

### Déroulement de l'analyse :

1. Faire souligner dans le texte : le **vocabulaire**, **les éléments de différence**.
2. Question de **vocabulaire** : Y a-t-il des mots que vous n'avez pas compris dans ce texte ?

2. Avez-vous des **questions** par rapport à ce document, à ce que vous avez lu ? Avez-vous des questions sur ce document ?

3. **Quelles sont les deux catégories de la société athénienne? Les esclaves sont-ils libres? Justifiez.**

4. **Quel est l'origine de ces différents groupes sociaux? Comment accède-t-on à ces groupes? Est-il possible de passer d'un groupe à l'autre?**

Groupes sociaux Caractéristiques	Citoyen	Métèque	Esclave
<b>Droits</b>	Résider Droit de vote à l'assemblée du peuple Droit d'accès aux tribunaux de la cité Droit de participer aux fêtes religieuses Droit d'exercer un <i>sacerdoce</i> * Droit de recevoir du blé	Résider	Résider
<b>Pouvoirs (autorité sur les autres)</b>	Juge et magistrat (pouvoir judiciaire et délibératif)		
<b>Devoirs/Obligatoires</b>	Donner de l'argent à la cité Service militaire		
<b>Catégorie/Statut/Liberté (3)</b>	<b>Hommes libres (3)</b>		<b>Hommes non-libres (3)</b>
<b>Origine/Provenance (4)</b>	<b>Naissance (4)</b>	<b>Affranchissement (4)</b>	

## Etape 2 : Mener l'enquête

**Place dans le fil conducteur** : Compléter l'information sur base du dossier 83 et fixer les conditions élémentaires de reconnaissance de la citoyenneté dans l'Antiquité grecque.

**Dossier 83 p. 210** : La société gréco-romaine. Naissance et richesse.

« Les **étrangers domiciliés à Athènes** sont appelés **métèques**. On les retrouve surtout dans l'**artisanat\*** et le commerce, où certains d'entre eux s'enrichissent considérablement. Ils **ne peuvent participer au gouvernement de la cité** et doivent **payer une taxe particulière**. (...) En outre, ils peuvent être appelés à **servir dans l'armée**. Ils disposent néanmoins de certains droits appréciables : **acheter des biens mobiliers\***, **participer à l'une ou l'autre fête religieuse**, **accéder aux tribunaux ordinaires** et même **épouser un(e) citoyen(ne)**. »

### Vocabulaire :

**Biens mobiliers** : qui est de la nature du meuble, qui concerne les meubles.

**Artisanat** : art mécanique ou métier manuel.

### Déroulement de l'analyse :

- Faire souligner dans le texte : le **vocabulaire**, les **droits**, les **pouvoirs**, les **devoirs/obligations**, le **statut (liberté)** et l'**origine** des métèques.
- Question de **vocabulaire** : Y a-t-il des mots que vous n'avez pas compris dans ce texte ?
- Avez-vous des **questions** par rapport à ce document, à ce que vous avez lu ? Avez-vous des questions sur ce document ?
- Qu'apprend-t-on sur les **métèques** dans ce texte ? Justifiez votre réponse.
  - Au niveau des **devoirs**.
  - Au niveau des **droits**.
- De quelle caractéristique sont exclus les métèques ? Ils n'ont **pas de pouvoir**.
- Au vu de ces éléments, les métèques sont-ils **libres ou non-libres** ?
- D'où **viennent** les métèques ?

Groupes sociaux Caractéristiques	Citoyen	Métèque	Esclave
<b>Droits</b>	Résider Droit de vote à l'assemblée du peuple Droit d'accès aux tribunaux de la cité Droit de participer aux fêtes religieuses Droit d'exercer un <i>sacerdoce*</i> Droit de recevoir du blé	Résider <b>Acheter des biens mobiliers</b> <b>Participer à certaines fêtes religieuses</b> <b>Accéder aux tribunaux ordinaires</b> <b>Épouser un(e) citoyen(ne) (B)</b>	Résider
<b>Pouvoirs (autorité sur les autres)</b>	Juge et magistrat (pouvoir judiciaire et délibératif)	<b>Ne peuvent participer au gouvernement de la cité (5)</b>	
<b>Devoirs/Obligations</b>	Donner de l'argent à la cité Service militaire	<b>Payer une taxe particulière</b> <b>Service militaire (A)</b>	
<b>Catégorie/Statut/Liberté</b>	Hommes libres	<b>Hommes libres (6)</b>	Hommes non-libre
<b>Origine/Provenance</b>	Naissance	Affranchissement <b>Étrangers domiciliés à Athènes (7)</b>	

## Etape 2 : Mener l'enquête

**Place dans le fil conducteur** : Compléter l'information sur base du dossier 83 et fixer les conditions élémentaires de reconnaissance de la citoyenneté dans l'Antiquité grecque.

**Dossier 83 p. 210** : La société gréco-romaine. Naissance et richesse. La société athénienne à l'époque classique.

« Considérés comme des objets, les **esclaves** n'ont **aucun droit** : ils peuvent donc être achetés, vendus, loués, frappés et punis. En cas de procès, leur témoignage est recueilli sous la torture. À Athènes, leur condition semble plus supportable qu'ailleurs : la loi les protège dans une certaine mesure. Ainsi, un maître ne peut frapper son esclave dans la rue, ni le tuer. (...)

D'où viennent ces esclaves ? D'abord des **guerres** et de la **piraterie** : la population d'une cité vaincue est réduite en esclavage, les passagers d'un navire capturé sont vendus sur les marchés. Ensuite de la **naissance** : l'enfant d'un esclave est automatiquement esclave. Enfin, peut-être, de la **misère** : le pauvre renonce à sa liberté, le père vend son enfant. Ce dernier cas est fréquent durant l'Antiquité, mais on ne connaît pas d'exemple pour Athènes. »

Déroulement de l'analyse :

1. Faire souligner dans le texte : les **droits**, les **pouvoirs**, les **devoirs/obligations** et l'**origine** des métèques.
2. Question de **vocabulaire** : Y a-t-il des mots que vous n'avez pas compris dans ce texte ?
3. Avez-vous des **questions** par rapport à ce document, à ce que vous avez lu ? Avez-vous des questions sur ce document ? Quel est votre avis ? Que pensez-vous de ce que vous venez de lire ?
4. Qu'apprend-t-on sur les **esclaves** dans ce texte ? Justifie ta réponse par un passage du texte.
5. Quels sont les **droits** des esclaves ?
6. Quel est le **devoir** de l'esclave ?
7. **Quelle est l'origine des esclaves ?**
8. De quelle caractéristiques sont exclus les esclaves ? Ils n'ont **pas de pouvoir**.

Groupes sociaux Caractéristiques	Citoyen	Métèque	Esclave
<b>Droits</b>	Résider Droit de vote à l'assemblée du peuple Droit d'accès aux tribunaux de la cité Droit de participer aux fêtes religieuses Droit d'exercer un <i>sacerdoce</i> * Droit de recevoir du blé	Résider Acheter des biens mobiliers Participer à certaines fêtes religieuses Accéder aux tribunaux ordinaires Épouser un(e) citoyen(ne)	Résider <b>Aucun autre droit (5)</b>
<b>Pouvoirs (autorité sur les autres)</b>	Juge et magistrat (pouvoir judiciaire et délibératif)	Ne peuvent participer au gouvernement de la cité	/
<b>Devoirs/obligations</b>	Donner de l'argent à la cité Service militaire	Payer une taxe particulière Service militaire	<b>Obéir à son maître (6)</b>
<b>Catégorie/Statut/Liberté</b>	Hommes libres	Hommes libres	Hommes non-libre
<b>Origine/Provenance</b>	Naissance	Affranchissement Étrangers domiciliés à Athènes	<b>Guerres</b> <b>Piraterie</b> <b>Naissance</b> <b>Misère (7)</b>

### Etape 3 : Exploiter ses connaissances

**Place dans le fil conducteur :** Faire émerger le concept de stratification sociale, c'est-à-dire que la société athénienne est composée de groupes sociaux distincts et inégaux.

Groupes sociaux Caractéristiques	Citoyen	Métèque	Esclave
<b>Droits</b>	Résider Droit de vote à l'assemblée du peuple Droit d'accès aux tribunaux de la cité Droit de participer aux fêtes religieuses Droit d'exercer un <i>sacerdoce</i> * Droit de recevoir du blé	Résider Acheter des biens mobiliers Participer à certaines fêtes religieuses Accéder aux tribunaux ordinaires Épouser un(e) citoyen(ne)	Résider Aucun autre droit
<b>Pouvoirs (autorité sur les autres)</b>	Juge et magistrat (pouvoir judiciaire et délibératif)	Ne peuvent participer au gouvernement de la cité	/
<b>Devoirs/obligations</b>	Donner de l'argent à la cité Service militaire	Payer une taxe particulière Service militaire	Obéir à son maître
<b>Catégorie/Statut/Liberté</b>	Hommes libres	Hommes libres	Hommes non-libre
<b>Origine/Provenance</b>	Naissance	Affranchissement Étrangers domiciliés à Athènes	Guerres Piraterie Naissance Misère

#### Observation et structuration du tableau :

- Quels sont les groupes sociaux qui composent la société ?
- Quels sont les critères de division ?
- Quelles sont, entre ces groupes, les inégalités ? Tout le monde n'a pas les mêmes droits, devoirs, pouvoirs, etc. Il s'agit donc d'une société **inégalitaire**. Où sont les inégalités ? Justifiez votre réponse.
  - Quels sont les privilèges, les droits et les devoirs des différents groupes sociaux ?
  - Lequel de ces groupes sociaux est le plus privilégié ?
  - Qui a accès au pouvoir ?
- Est-il possible de passer d'un groupe à l'autre ?

#### Réponses aux objets de recherche

Ce tableau illustre la **stratification sociale** à Athènes, c'est-à-dire que la société s'organise autour de **l'existence de groupes sociaux distincts et inégaux**.

#### Anticipation du tableau noir :

Société athénienne = société inégalitaire

- Différence de droits entre les groupes sociaux
- Différence de devoirs entre les groupes sociaux
- Différence de pouvoirs, de privilèges entre les groupes sociaux
- Différence de liberté...
- Différence d'origine...

Peux-tu faire un parallèle avec la **société belge** actuelle ? En **Belgique**, qu'est-ce qu'un citoyen ? Reprendre et cerner le sens la deuxième phrase du premier document : « Le citoyen n'est pas citoyen du seul fait qu'il réside quelque part ». Et en Belgique ? Toute personne y résidant est-elle citoyenne ?  
**Définition d'un citoyen dans l'Antiquité** : Un **citoyen** est un membre d'une cité, d'un Etat libre, qui avait droit de suffrage dans les assemblées publiques.  
**Définition moderne** : Ressortissant d'un Etat. Personne qui relève de la législation d'un pays, du fait de sa nationalité.

## Etape 4 : Poursuivre l'enquête (partie donnée en devoir)

**Place dans le fil conducteur :** La définition du citoyen athénien vaut-elle pour le citoyen romain de l'époque républicaine ? Retrouver, à quelques dénominations près, les catégories de personnes et les critères de distinction que nous avons vu de la société athénienne sur le schéma de la société romaine.

**Dossier 83 p. 211 :** La société gréco-romaine. Naissance et richesse. La société romaine à l'époque impériale.

### Vocabulaire :

- *Magistrature* : l'équivalent d'une **fonction politique** aujourd'hui.
- *Noblesse* : à Rome, ensemble des familles dont les membres occupent ou ont occupé une **fonction politique** de niveau supérieur. À partir du III<sup>e</sup> siècle av. J.-C., la noblesse comprend les **descendants des riches familles**.
- *Plèbe/Plébéin* : à l'origine, ensemble des citoyens romains, **riches ou pauvres**, qui n'appartiennent pas aux grandes **familles patriciennes\*** qui monopolisent le **pouvoir**. À partir du I<sup>er</sup> siècle av. J.-C., le terme désigne le petit peuple, par opposition aux **chevaliers\*** et aux **sénateurs\***.
- *Patricien* : membre des familles les plus prestigieuses de Rome, détentrices à l'origine des **titres politiques** et **religieux**.
- *Affranchis* : esclave libéré par son maître en récompense de ses bons services ou qui a été capable de racheter sa liberté grâce à ses économies.
- *Sénateurs* : à Rome, sous la République, assemblée d'anciens **magistrats\*** ; sous l'Empire, regroupe la **classe la plus riche** et la plus illustre de Rome.
- *Chevaliers* : à Rome, **riche citoyen** qui, à l'origine, assume le **service militaire** à cheval, et qui, sous l'Empire, constitue un ordre parallèle aux **sénateurs\***, mais avec des fonctions qui leurs sont propres.
- *Cens* : Dénombrement des citoyens romains et enregistrement de leurs noms, résidences et fortune, effectué tous les cinq ans.

### Déroulement de l'analyse :

1. Reporter les **informations directement déductibles** dans le schéma sur le tableau. Prendre les informations groupe par groupe :
  - A. D'abord les **esclaves**,
  - B. Ensuite les **citoyens**,
  - C. Enfin les **pérégrins**.
2. Un esclave peut-il devenir citoyen ? Et inversement ? Comment passe-t-on d'un groupe à l'autre ?
3. Grâce aux différents mots de **vocabulaire**, reporter les différentes informations dans le tableau. Leurs définitions seront affichées dans le Power Point.

Groupes sociaux Caractéristiques	Citoyen	Pérégrin	Esclave
Droits	Titres religieux (patricien)		
Pouvoirs (autorité sur les autres)	Fonction politique (patricien)	Fonction politique (patricien)	
Devoirs/Obligations	Service militaire		
Richesse/Conditions de vie	Riches ou pauvres Classe la plus riche	Descendants de riches familles Riches ou pauvres	
Catégorie/Statut/Liberté	Hommes libres	Hommes libres	Hommes non-libres
Origine/Provenance	Affranchissement (par testament ou par rachat) Ancien pérégrin devenu citoyen par décision de l'empereur, par service dans l'armée, par service dans la magistrature	Affranchissement (par testament ou par rachat)	Prisonniers de guerre Victimes de la piraterie Enfants exposés ou vendus Adultes endettés Bâtards non reconnus



## Etape 4 : Poursuivre l'enquête (partie donnée en devoir)

**Place dans le fil conducteur** : La définition du citoyen athénien vaut-elle pour le citoyen romain de l'époque républicaine ? Retrouver, à quelques dénominations près, les catégories de personnes et les critères de distinction que nous avons vu de la société athénienne sur le schéma de la société romaine.

**Document** : BRISSON J.-P., « Le citoyen romain », dans BRISSON E., BRISSON J.-P., VERNANT J.-P. et VIDAL-NAQUET P., *Démocratie, citoyenneté et héritage gréco-romain*, Paris, Liris, 2000, p. 78-80.

« Quelles sont les obligations du citoyen romain ? Elles sont essentiellement **d'ordre militaire**. Un citoyen romain doit dix années de *campagne*\* entre 17 et 45 ans. (...)»

D'abord le **droit de « mariage »**, c'est-à-dire le droit de contracter, selon des règles définies, une union légitime. (...) Ensuite, ce qu'on peut assimiler à un **droit de propriété** : le droit d'acquérir, posséder des biens, à condition que ce soit un territoire contrôlé par Rome. (...) Le droit le plus éminent était le **droit de suffrage**, c'est-à-dire **de vote**. (...) Dernier droit constitutif de la « cité romaine », celui **d'accéder aux charges publiques**, ce qu'on appelait les « honneurs ».

### Vocabulaire :

*Campagne* : Expédition, ensemble d'opérations militaires.

*Charges publiques* : fonction publique, magistrature, fonction politique.

### Déroulement de l'analyse :

1. Qu'apprend-t-on sur les citoyens romains dans ce texte ? Justifiez votre réponse.
2. Complétez le tableau avec les éléments appris par ce texte.

A. Quels sont les **droits** des citoyens romains ?

B. Quels sont les **devoirs**, les **obligations** des citoyens romains ?

Groupes sociaux Caractéristiques	Citoyen	Pérégrin	Esclave
<b>Droits</b>	Titres religieux (patricien) <b>Droit de mariage</b> <b>Droit de propriété</b> <b>Droit de vote</b> <b>Droit d'accéder aux charges publique</b>		
<b>Pouvoirs (autorité sur les autres)</b>	Fonction politique	Fonction politique	
<b>Devoirs/obligations</b>	<b>Service militaire</b>		
<b>Richesse/Conditions de vie</b>	Riches ou pauvres Classe la plus riche	Descendants de riches familles Riches ou pauvres	
<b>Catégorie/Statut/Liberté</b>	Hommes libres	Hommes libres	Hommes non-libres
<b>Origine/Provenance</b>	Affranchissement (par testament ou par rachat) Ancien pérégrin devenu citoyen par décision de l'empereur, par service dans l'armée, par service dans la magistrature	Affranchissement (par testament ou par rachat)	Prisonniers de guerre Victimes de la piraterie Enfants exposés ou vendus Adultes endettés Bâtards non reconnus

## Etape 4 : Poursuivre l'enquête (partie donnée en devoir)

**Place dans le fil conducteur** : La définition du citoyen athénien vaut-elle pour le citoyen romain de l'époque républicaine ? Retrouver, à quelques dénominations près, les catégories de personnes et les critères de distinction que nous avons vu de la société athénienne sur le schéma de la société romaine.

**Document 40/4 p. 105** : GAIUS, *Institutes, Premier commentaire*, 52, II<sup>e</sup> siècle ap. J.-C. (Trad. adaptée de J. REINACH, « Coll. Des Universités de France », Paris, Les Belles Lettres, 1979, p. 9).

« [En droit, les] hommes sont libres ou esclaves (...). Les esclaves sont **soumis à la puissance de leurs maîtres**. (...) D'une façon générale, chez tous les peuples, le maître a sur les esclaves la **puissance de vie et de mort** et **tout ce qui s'acquiert par le *truchement*\* de l'esclave revient au maître**. »

Vocabulaire :

*Truchement* : par l'intermédiaire de.

Déroulement de l'analyse :

1. Qu'apprend-t-on sur les esclaves à Rome dans ce texte ? Justifiez votre réponse.
2. Complétez le tableau avec les éléments appris par ce texte.

A. Quels sont les **devoirs** de l'esclave à Rome ?

B. **Que possèdent les esclaves ? Peuvent-ils posséder quelque chose ?** Justifiez votre réponse par un extrait de texte.

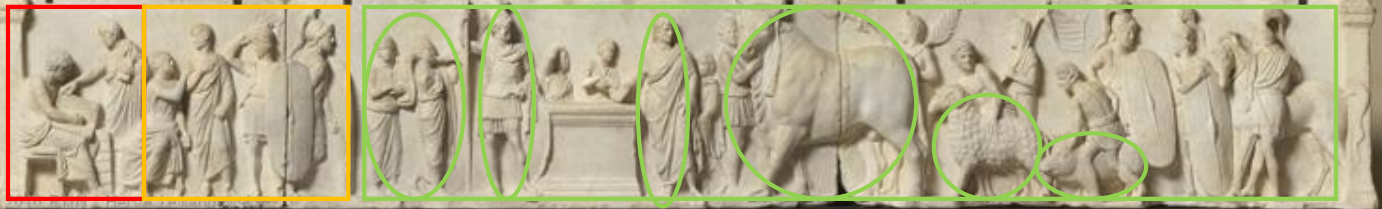
C. Les esclaves ont-ils des **droits** ? Ou des **pouvoirs** ?

Groupes sociaux Caractéristiques	Citoyen	Pérégrin	Esclave
<b>Droits</b>	Titres religieux (patricien) Droit de mariage Droit de propriété Droit de vote Droit d'accéder aux charges publique		Absence de droit
<b>Pouvoirs (autorité sur les autres)</b>	Fonction politique	Fonction politique	Absence de pouvoir
<b>Devoirs/Obligations</b>	Service militaire Paiement de l'impôt		Soumis à la puissance de leurs maîtres (de vie et de mort) → Obéissance au maître.
<b>Richesse/Conditions de vie</b>	Riches ou pauvres Classe la plus riche	Descendants de riches familles Riches ou pauvres	Tout ce que possède l'esclave revient au maître
<b>Catégorie/Statut/Liberté</b>	Hommes libres	Hommes libres	Hommes non-libres
<b>Origine/Provenance</b>	Affranchissement (par testament ou par rachat) Ancien pérégrin devenu citoyen par décision de l'empereur, par service dans l'armée, par service dans la magistrature	Affranchissement (par testament ou par rachat)	Prisonniers de guerre Victimes de la piraterie Enfants exposés ou vendus Adultes endettés Bâtards non reconnus

## Etape 4 : Poursuivre l'enquête (complément éventuel)

**Place dans le fil conducteur :** La définition du citoyen athénien vaut-elle pour le citoyen romain de l'époque républicaine ? À partir du bas-relief dit d'Ahenobarbus, retrouver des caractéristiques communes avec celles du citoyen athénien (défense de la cité, participation aux assemblées politiques et à la vie religieuse).

**Document 38/2 p. 100 :** Bas-relief en marbre dit d'Ahenobarbus, Rome, env. 100 av. J.-C. (Paris, Musée du Louvre).



1. Lire les scènes de ce bas-relief de gauche à droite, comme les case d'une **bande dessinée** :
  - A. **Que peut-on observer à gauche de ce bas-relief ? Que font les deux premiers personnages à gauche ? Un citoyen**, portant dans sa main gauche des documents qui attestent sa qualité et sa fortune, indique au greffier où celui-ci doit l'inscrire ;
  - B. **La scène suivante est composée de quatre personnes. Comment sont-ils habillés ? Juste avant, le citoyen s'est inscrit dans un registre, à quelle classe se destine ce citoyen ?** Assis, le **censeur** (*magistrat romain chargé du recensement et investi du pouvoir de surveiller les mœurs*), magistrat chargé du recensement, montre à ce même citoyen la **classe militaire** à laquelle le cens le destine ; le geste dudit citoyen, pointant du doigt les deux fantassins, montre qu'il acquiesce et s'en va rejoindre son unité ;
  - C. **A quoi sont destinés les trois animaux présents sur le bas-relief ?** À droite, une cérémonie de **purification**, avec profession et sacrifice d'un taureau, d'un bélier et d'un porc, dont on ne voit qu'une partie : la **libation** (*pratique qui consistait à répandre, en l'honneur des dieux, une coupe de vin, de lait, etc.*) sur l'autel, **Qui est la personne à droit le l'autel ?** à laquelle procède le censeur déjà cité, la tête voilée selon le rite romain, **A gauche du dieu mars, que font ces deux personnages ?** accompagné de deux musiciens (l'un muni d'une lyre, l'autre d'une double flûte). **Comment est habillé le personnage à gauche de l'autel ? Qui est-il ? Les sacrifices se faisaient en l'honneur d'un dieu, quel dieu pourrait-il représenter ?** À côté de l'autel, dominant la scène, le dieu **Mars**. En réalité, le sacrifice, en présence des citoyens, précède le recensement proprement dit.
2. Dégager les **trois dimensions** de la vie du citoyen à Rome : **civile, militaire, religieuse**.

Groupes sociaux	Citoyen	Pérégrin	Esclave
<b>Caractéristiques</b>			
<b>Droits</b>	Titres religieux (patricien) Droit de mariage Droit de propriété Droit de vote Droit d'accéder aux charges publiques Faire partie de l'ordre des sénateurs ou des chevaliers		Absence de droit
<b>Pouvoirs (autorité sur les autres)</b>	Fonction politique	Fonction politique	Absence de pouvoir
<b>Devoirs/Obligations</b>	Service militaire Paiement de l'impôt		Soumis à la puissance de leurs maîtres (de vie et de mort) → Obéissance au maître.
<b>Richesse/Conditions de vie</b>	Riches ou pauvres Classe la plus riche	Descendants de riches familles Riches ou pauvres	Tout ce que possède l'esclave revient au maître
<b>Catégorie/Statut/Liberté</b>	Hommes libres	Hommes libres	Hommes non-libres
<b>Origine/Provenance</b>	Affranchissement (par testament ou par rachat) Ancien pérégrin devenu citoyen par décision de l'empereur, par service dans l'armée, par service dans la magistrature	Affranchissement (par testament ou par rachat)	Prisonniers de guerre Victimes de la piraterie Enfants exposés ou vendus Adultes endettés Bâtards non reconnus

## Etape 5 : Structurer ses connaissances

**Place dans le fil conducteur** : Structurer les connaissances préalablement construites par les élèves sur la citoyenneté en Grèce et à Rome. Cette étude ayant permis aux élèves de découvrir l'existence de groupes sociaux inégaux au plan des droits politiques, le but est ici de se construire une vision structurée de la stratification de la société grecque et romaine.

Groupes sociaux Caractéristiques	Citoyen	Pérégrin	Esclave
<b>Droits</b>	Titres religieux (patricien) Droit de mariage Droit de propriété Droit de vote Droit d'accéder aux charges publique Faire partie de l'ordre des sénateurs ou des chevaliers		Absence de droit
<b>Pouvoirs (autorité sur les autres)</b>	Fonction politique	Fonction politique	Absence de pouvoir
<b>Devoirs/Obligations</b>	Service militaire Païement de l'impôt		Soumis à la puissance de leurs maîtres (de vie et de mort) → Obéissance au maître.
<b>Richesse/Conditions de vie</b>	Riches ou pauvres Classe la plus riche	Descendants de riches familles Riches ou pauvres	Tout ce que possède l'esclave revient au maître
<b>Catégorie/Statut/Liberté</b>	Hommes libres	Hommes libres	Hommes non-libres
<b>Origine/Provenance</b>	Affranchissement (par testament ou par rachat) Ancien pérégrin devenu citoyen par décision de l'empereur, par service dans l'armée, par service dans la magistrature	Affranchissement (par testament ou par rachat)	Prisonniers de guerre Victimes de la piraterie Enfants exposés ou vendus Adultes endettés Bâtards non reconnus

### **Observation et structuration du tableau :**

1. Quels sont les groupes sociaux qui composent la société ?
2. Quels sont les critères de division ? Sont-ils identiques aux critères de la société athénienne ?
3. Quelles sont, entre ces groupes, les inégalités ? Tout le monde n'a pas les mêmes droits, devoirs, pouvoirs, richesse, etc. La société romaine est donc **inégalitaire**. Où sont les inégalités ? Justifiez.
  - A. Y a-t-il une diversité des niveaux de richesse ?
  - B. Quels sont les privilèges, les droits et les devoirs des différents groupes sociaux ? Lequel de ces groupes est le plus privilégié ?
4. Est-il possible de passer d'un groupe à l'autre ?
5. Quels sont les conditions de vie au sein des différents groupes sociaux ?
  - I. Que possèdent-ils ?
  - II. Qui a accès au pouvoir ?

Ce tableau illustre la **stratification sociale** à Rome, c'est-à-dire que la société s'organise autour de l'existence de **groupes sociaux distincts et inégaux**.

→ La **société gréco-romaine** est profondément **inégalitaire**.